Revista Altamirano

Año 22 / Décima Época Número 51

La Educación en Guerrero compromiso de todos.

La necesaria e impostergable discusión y análisis de la educación

Juventud guerrerense Triunfadora

En el Congreso de Guerrero trabajando por la educación

LXIII LEGISLATURA 2021-2024

INSTITUTO DE ESTUDIOS PARLAMENTARIOS EDUARDO NERI
LXIII LEGISLATURA
H. CONGRESO DEL ESTADO DE GUERRERO

LXIII LEGISLATURA

Dip. Flor Añorve Ocampo
Presidenta de la Mesa Directiva
del Congreso del Estado de
Guerrero

Dip. Alfredo Sánchez Esquivel
Presidente de la Junta de
Coordinación Política

COMITÉ DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS PARLAMENTARIOS "EDUARDO NERI"

Dip. Antonio Helguera Jiménez
Presidente

Dip. Héctor Apreza Patrón
Secretario

Dip. Carlos Reyes Torres
Vocal

Dip. Beatriz Mojica Morga
Vocal

Dip. Osbaldo Ríos Manrique
Vocal

INSTITUTO DE ESTUDIOS PARLAMENTARIOS "EDUARDO NERI"

José Luis Navarro Jaimes
Encargado de Despacho de la Dirección del
Instituto de Estudios Parlamentarios "Eduardo Neri"

REVISTA ALTAMIRANO

Revista oficial de difusión del Instituto de Estudios Parlamentarios "Eduardo Neri"

Del H. Congreso del Estado de Guerrero
Año 22, Décima Época, mayo 2022, N° 51
LXIII Legislatura del H. Congreso del Estado de Guerrero
Trébol Sur Sentimientos de la Nación S/N Fracc. Villa Moderna, Chilpancingo de los Bravo, Gro.

EDITOR
Monroy Ediciones
safd_g@yahoo.com.mx

DISEÑO
Gustavo Monroy Pérez

CORRECCIÓN
Instituto De Estudios Parlamentarios "Eduardo Neri"

FOTO PORTADA
Ramiro Reyna

FOTO CONTRAPORTADA
Ramiro Reyna

FOTOS DE INTERIORES
Ramiro Reyna
Floriberto González
https://pxhere.com/es/photo/619174

MURALES
Diego Rivera
José Clemente Orozco

ÍNDICE

Origen de la reforma constitucional en materia educativa y el principio de educación universal 4

Rutas necesarias para la educación en Guerrero 9

Educación: el reto eludido 11

Necesidad urgente repensar en Guerrero nuestro esquema educativo 14

Acciones de la UAGro para fortalecer la educación media superior y superior en Guerrero 17

Retos de la Educación Media Superior en el Estado de Guerrero 20

Es urgente generar un estado de oportunidades 22

Compromiso en común por la educación 24

Afrontemos los problemas educativos del presente, preparándonos para la educación que deseamos para el futuro 27

Educación superior sustentable enfocada al desarrollo de habilidades del pensamiento 30

La educación y sus retos en Guerrero 32

Retos y desafíos de la educación pública en Guerrero 36

Revista Altamirano, Año 22, Décima Época, mayo 2022, N° 51, revista de análisis político y parlamentario es una revista publicada por el Instituto de Estudios Parlamentarios "Eduardo Neri", https://iepen.congresogro.gob.mx/inicio/about-us/contact/ , Cerrada Moisés Reyes S/N Col. Temixco II C.P. 39089 Chilpancingo, Guerrero Tel.: 747 471 4426
Ninguna parte de ésta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse, almacenarse o transmitir por cualquier sistema o método mecánico o electrónico, sin citar la fuente. El contenido de los artículos, es responsabilidad exclusiva de los colaboradores y no refleja el punto de vista de la Revista Altamirano.

Guerrero entre lo Educativo y
lo Cultural 39

La Universidad Intercultural del Estado de
Guerrero y su futuro incierto 44

Los retos de la educación en México..... 47

1er lugar en el "Vienna Grand Prize
Virtuoso Competition"..... 52

Guerrero segundo lugar en concurso
nacional de Matemáticas 54

Estudio y pasión por las Matemáticas..... 56

Las matemáticas mi razón de ser 57

El gobierno debe impulsar aún
más la educación 58

Los jóvenes necesitan expandir
sus conocimientos..... 59

Las matemáticas tienen
un gran encanto.....60

Las matemáticas son mi pasión 61

El gobierno debe impulsar y
mejorar la educación..... 62

Nuestra mente es maravillosa..... 63

El gobierno debe impulsar
el estudio de las matemáticas
e incentivar a los estudiantes..... 64

De nada sirve ser bueno en algo y no
poder demostrarlo..... 65

¡Siento un gran amor por
las matemáticas!.....66

En las escuelas se desarrolla
el futuro de Guerrero.....67

Autoridades deben incentivar y
motivar a los jóvenes y niños.....68

Coro Monumental de Iguala
La vida y el amor se llenan de canto.....69

La Instituciones del Estado trabajando por la educación en Guerrero

Origen de la reforma constitucional en materia educativa y el principio de educación universal

Dr. Marcial Rodríguez Saldaña

Titular de la Secretaría de Educación Guerrero

El 15 de mayo del 2019, se publicó en el Diario Oficial de la Federación una reforma constitucional en materia educativa que representa una gran transformación del sistema educativo en México por su contenido tan relevante.

En la Plataforma Electoral del Partido, que postuló al Lic. Andrés Manuel López Obrador como su candidato a la Presidencia de la República en la elección del primero de julio del año 2018, se expuso:

"…la llamada reforma educativa abrió una brecha en la gratuidad de la educación pública al atribuir a las familias la responsabilidad de administrar los planteles; el Legislativo y el Ejecutivo han reducido los presupuestos y no asignan suficientes recursos para una infraestructura escolar decorosa y maestros con condiciones laborales dignas; además, las condiciones de pobreza de amplios sectores de la población hacen prácticamente imposible que los niños y jóvenes asistan a clases. El Estado incumple su deber de promover la educación superior; cada año más de 300 mil jóvenes son rechazados en su intento por ingresar a alguna universidad pública.[1]

Y concluyó, sosteniendo lo siguiente:

"Por eso nuestro proyecto plantea la realización de una transformación educativa que involucre a las

[1] Proyecto Alternativo de Nación 2018-2024, Plataforma Electoral y Programa de Gobierno de MORENA, p. 25

autoridades pero también a maestros, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidades, a fin de lograr una educación de calidad con valores humanistas y solidarios. La enseñanza debe ser vista como una actividad de interés público y general, y por ello debe abrirse su diseño y su práctica a la participación de toda la sociedad. De esa manera México conseguirá una renovación y una dignificación profundas de las escuelas de todos los niveles para que puedan dar a las nuevas generaciones los elementos éticos, científicos, culturales y artísticos que requieren para alentar un desarrollo nacional incluyente, democrático y sostenible."[2]

Como se observa, la propuesta de una reforma educativa que implicaría una modificación al texto constitucional ya se había planteado desde la campaña presidencial, en el año 2018, la cual tuvo como complemento distintas iniciativas de legisladoras y legisladores federales, y una amplia participación ciudadana mediante foros organizados por el gobierno federal, en el Senado de la República, los organizados en Congresos de los Estados y el Parlamento Abierto en la propia Cámara Federal de Diputados, en donde se escucharon a investigadores en materia educativa, representantes sindicales y docentes que hicieron aportaciones significativas a las iniciativas y al contenido final de la reforma.

En el caso de la iniciativa del Presidente de la República Andrés Manuel López Obrador, en su exposición de motivos expresó lo siguiente:

"El acceso al bienestar social requiere de equidad, siendo una de las razones de convivencia como Estado la generación de condiciones que la favorezcan.

[2] Ibidem.

En este sentido, garantizar a toda la población la educación es una de las responsabilidades centrales del gobierno. La excelencia en el aprendizaje del mayor número de personas debe ser el objeto primordial de una sociedad democrática.

Recibir educación en todos los niveles es un derecho universal de los habitantes del país. Por ello, el Estado tiene la obligación que ese derecho se haga efectivo.[3]

En este párrafo de la exposición de motivos de la iniciativa presidencial para la reforma educativa, se destaca la importancia de que la educación es un derecho universal que debe ser garantizado por el Estado en un sistema democrático.

Nuervos principios de la educación en México: educación universal.

En el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1948, se estableció que la educación es un derecho de todas las personas. Al incluirse el derecho a la educación como parte de este instrumento internacional se instituyó su carácter universal.

En otros instrumentos internacionales se ha impulsado la educación universal, como en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien Tahilandia del 5 al 9 de marzo de 1990, en cuya declaración contenida en el artículo 2 numeral 1, comprende: "Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad."

[3] Dictamen de las Comisiones Unidad de Educación y de Puntos Constitucionales, con proyecto de decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en la Gaceta Parlamentaria de la Cámara de Diputados anexo 4 parte II, 24 de abril del 2019, pp. 229 a 287.

De la misma forma, en la Declaración del Milenio aprobada por la Asamblea General de la ONU en el año 2000, en la fracción lll referida al desarrollo y erradicación de la pobreza, en el numeral 19 párrafo segundo se estableció que para el año 2015: " …los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de primaria y porque tanto los niños como las niñas tengan igual acceso a todos los niveles de enseñanza."

Por su parte en la declaración de Incheon, se acordó que: "…El acceso universal a la educación, libre de toda discriminación y exclusión es piedra angular del derecho a la educación."

Conforme a la exposición de motivos de la iniciativa presidencial se expresó que: "Recibir educación en todos los niveles es un derecho universal de los habitantes del país…Ha llegado el momento de pasar a la siguiente fase en el esfuerzo educativo nacional: lograr -a plenitud- la universalidad de la educación media superior y superior."

En el dictamen legislativo se sostuvo que: "Las y los integrantes de este órgano legislativo resaltan como mínimos indispensables para el Estado las siguientes obligaciones de fuente convencional y constitucional: Lograr el acceso universal al Sistema Educativo Nacional, combatir la deserción y el abandono escolar…universalizar la educación implica hacer efectivo el derecho de todas las personas y acabar con la desigualdad en la enseñanza, así como con la discriminación en el acceso al aprendizaje, mismo que impide el desarrollo personal y profesional del alumnado."

El texto de la reforma relativa al principio universal de la educación, contenido en el segundo párrafo del artículo 3º., de la CPEM quedó de la manera siguiente: "Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por este, además de obligatoria será universal,..."

El principio de universalidad de la educación, incorporado en la reforma constitucional en materia educativa, recoge el contenido de múltiples instrumentos internacionales sobre este tema así como de académicos, con lo que se garantiza el acceso al Sistema Educativo Nacional a todas las personas, lo cual permitirá fortalecer las condiciones para un desarrollo nacional económico, social, cultural y político y una sociedad con mayor bienestar.

Rutas necesarias para la educación en Guerrero

DIPUTADO
Macedonio
Mendoza Basurto

Presidente de la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología, del Congreso del Estado de Guerrero

Si evaluamos el modelo educativo consumado por las reformas que antecedieron al Gobierno de la Cuarta Transformación, puntualizando en los resultados en las estadísticas de crecimiento, las políticas públicas han reprobado en detrimento de los procesos pedagógicos. La educación dejó de ser tratada como bien cultural, para pasar a ser vista como a una mercancía. Se conformó una aristocracia educativa preocupada por ocupar espacios de poder político en lugares que corresponden originalmente a centros de investigación y desarrollo educacional.

En paralelo, el paradigma de la educación cambió drásticamente, sin embargo, las definiciones conceptuales pedagógicas incluidas en los planes de desarrollo se han mantenido intactas lo que implica un claro retraso en el orden didáctico para la enseñanza.

Las cifras cuantitativas de la educación en nuestro estado son de amplio conocimiento, no podemos negar el deplorable desempeño producto de los planes de desarrollo ya mencionados. Por ello, resaltaré parámetros cualitativos, porque una educación de calidad es garantía de movilidad social, y es que el enfoque que prevaleció durante tres décadas estancó el desplazamiento en el statu quo.

Cada estado de la República tiene especificidades culturales que demarcan una pauta propia en sus planes de gobierno, si bien hay un Plan Nacional de Desarrollo, este se debe adaptar a la realidad de cada una de las entidades federativas, para que tenga concordancia con los procesos y contextos locales. En Guerrero, debemos replantear la pedagogía desde un diagnóstico multidimensional y pluricultural con parámetros y estadísticas exactas que fijen una ruta de acción que contemple la cosmovisión de los pueblos originarios y con un proyecto que atienda la diversidad cultural.

Es necesario, mejorar los procesos de formación docente, lo cual fortalecerá el desarrollo de las comunidades para actuar contra la discriminación y erradicar el abandono estudiantil. Así como crear mecanismos de control que frenen la instrumentación de prácticas viciadas que contravengan los intereses del proyecto educativo estatal, y también incluir materias que ayuden a terminar con la visión elitista de la cultura, para así fomentar entre la niñez y juventud la inclusión y equidad entre comunidades rurales.

Es menester, contemplar la creación de un organismo que atienda las necesidades de la Educación Indígena adscrita a la Secretaría de Educación, así como de centros de investigación y estudio para el fomento cultural en sus diferentes ámbitos, en los cuales se deberá considerar las variables existentes (inseguridad, pobreza, salud, vivienda, analfabetismo).

Recuperar el espíritu de vocación docente es hacer honor al legado histórico de nuestro estado, cuna de grandes ilustres en el ámbito educativo; Juan N. Álvarez, Vicente Guerrero y el Maestro Ignacio Manuel Altamirano, quienes son ejemplo del legado cultural que nos fue heredado, y además, estos personajes comparten en común raíces indígenas y afromexicanas, que paradójicamente ahora son los sectores más desfavorecidos y marginados.

La esencia de la formación en la ética del educador es la vocación, la motivación, alegría y bienestar que son elementos que conjugan un aprendizaje de calidad. No actuar contra el rezago educativo es hipotecar a la ignorancia el futuro de nuestro estado, si bien los cambios en el sistema educativo no son fáciles ni rápidos, con el afán de transformación debemos construir los cimientos de un Guerrero que encabece la lista de educación en el país.

Educación: el reto eludido

DIPUTADO
Rafael
Navarrete Quezada

Secretario de la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología, del Congreso del Estado de Guerrero

La educación es un pendiente ancestral en Guerrero. Los indicadores sobre aprovechamiento académico son penosos y de los más bajos a nivel nacional de manera general. Estos, sin embargo, no son evidencia de alguna deficiencia en la capacidad de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes guerrerenses, muchos de ellos con logros destacados, aunque siguen siendo una inmensa minoría entre los más de 1 millón de estudiantes guerrerenses del nivel básico, medio y superior.

La radiografía educativa de nuestra entidad es delicada. El proceso de enseñanza aprendizaje es deficiente desde el nivel preescolar hasta la educación media superior.

Los factores que repercuten en el bajo nivel educativo son inherentes a rezagos no atendidos, principalmente en materia de infraestructura y presupuesto para dotación de herramientas básicas en toda escuela, pero también impactan otros de fondo como la pobreza que provoca la deserción de alumnos por falta de recursos para adquirir uniformes, útiles escolares o pagar transporte del hogar a la escuela y emprender el camino de vuelta. Muchos, de plano, ni siquiera han pisado un aula educativa por limitaciones económicas y su obligada incursión en el campo laboral desde temprana edad.

El derecho a la educación es inalienable y debe garantizarse a todos sin excepción.

El distrito local 16 que represento es emblemático en materia educativa por la marginación con respecto a otras zonas. Si bien Ometepec -como una de las principales ciudades de la Costa Chica- ha logrado cimentar las bases para un progreso gradual en la oferta educativa que atienda la demanda

regional, sobre todo en el ámbito medio superior y superior (el Instituto Tecnológico de México, la escuela Superior de Derecho, la preparatoria 5 de la Universidad Autónoma de Guerrero, Conalep plantel 139, Colegio de Bachilleres plantel 9), esto no subsana las necesidades de adolescentes y jóvenes de municipios aledaños como Xochistlahuaca y Tlacoachistlahuaca ante la necesidad de una educación inclusiva impartida en lenguas madres.

Es por eso que la política educativa local requiere ser adecuada conforme a las particularidades de Guerrero para atender un urgente reforzamiento de la educación bilingüe en pueblos originarios y zonas urbanas que captan indígenas que migran en busca de mejores condiciones de vida, así como las deficiencias tecnológicas en la mayoría de los planteles educativos de todos los niveles.

La pandemia por el Covid-19 nos arrojó una nueva realidad en materia educativa. La educación a distancia generó un retroceso en comprensión y aprendizaje sin excepción de estratos sociales, pero el impacto fue mayúsculo para los estudiantes de mi región. En Ometepec, Tlacoachistlahuaca y Xochistlahuaca la cobertura de telefonía celular es menor al 75 por ciento de la población. La porción de familias con señal de internet es sumamente reducida, al igual que las que cuentan con una computadora personal o portátil, principal medio utilizado durante casi dos años de confinamiento para impartir-recibir clases y desarrollar tareas asignadas a los educandos.

Sabido es que en algunas comunidades los menores toman clases bajo estructuras inadecuadas y materiales obsoletos. A pesar de las cifras desalentadoras de una realidad que dibuja el INEGI*, encontramos en el sexenio encabezado por Héctor Astudillo Flores, el mayor desarrollo de la infraestructura educativa estatal, más de 2 mil 800 instituciones fueron atendidas de forma histórica e inédita a lo largo y ancho del territorio guerrerenses en 6 años de gobierno.

** INEGI http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/ información/gro/población/educacion.aspx)*

Están las escuelas listas, que ofrecen cobertura y calidad en sus instalaciones, y reconozco que hacen falta muchas más para generar un ambiente propicio al aprendizaje. En tanto, están los planteles educativos que van quedando en ruinas por el desgaste propio de su antigüedad y, en otros casos, por afectaciones causadas por fenómenos naturales, principalmente sismos que en últimos años han pegado con fuerza al territorio estatal.

Sin embargo, la sed de aprendizaje no cesa, las deficiencias del sistema educativo local requieren solventarse en el corto plazo con un presupuesto amplio bien distribuido con respecto a prioridades y necesidades, pero también disposición política para adecuar los planes educativos conforme a la realidad estatal y elaborar una planeación regional incluso micro regional de enseñanza.

La actual administración estatal tiene frente a sí la posibilidad de revertir de manera significativa el rezago educativo padecido con el apoyo manifiesto del gobierno de la República hacia Guerrero. De parte del Congreso local tendrá todo el respaldo para materializar las políticas trazadas en la materia que ameritan indefectiblemente una transversalidad para hacer de la educación un rubro integral.

Creo que existen mentes brillantes en nuestro estado esperando ser descubiertas e impulsadas y estoy convencido que, en esas mentes hay genios que pueden lograr un mejor futuro para el estado, una mayor calidad de vida para ellos mismos y por supuesto, ver a sus familias progresando.

Necesidad urgente repensar en Guerrero nuestro esquema educativo

DIPUTADO
Fortunato
Hernández Carbajal

Vocal de la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología, del Congreso del Estado de Guerrero

El Artículo 3ero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, además de garantizar el carácter público de la educación contempla el sentido laico que debe tener, esto último significa que el contenido de lo que se enseña, debe basarse en lo más avanzado del conocimiento científico, libre del oscurantismo, la superstición y de los dogmas religiosos.

No fue gratuito pues, de que la revolución de 1910 culminara como un acuerdo nacional, que fue la elaboración de la Constitución de 1917 que actualmente nos rige, sustentando su esencia en tres artículos fundamentales, de importancia estratégica para el país; el Art. 27 (que crea el ejido); el 123 (donde están signados los derechos de los trabajadores) y el 3 (relativo a la gratuidad y el laicismo de la educación).

Posterior a 1917, vino una propuesta educativa y cultural a nivel nacional, abanderada por el Oaxaqueño José Vasconcelos al frente de la SEP, quien se propuso, además, promover las brigadas culturales y abatir el enorme analfabetismo que en ese entonces existía en el país, haciendo de la educación una profesión digna, con un compromiso de "apostolado", que cada vez más se ha ido perdiendo en nuestra nación.

Después de todo proceso revolucionario, generalmente las fuerzas socio-políticas ganadoras, procuran retener y dignificar a sus maestros para el proceso de reconstrucción, procurando la educación de la sociedad para continuar el proceso de reconstrucción con la aplicación del conocimiento de la ciencia y tecnología.

Esa fue la razón, por la cual Lázaro Cárdenas del Rio, como presidente de la Republica, impulsó la creación de las

normales rurales, ligadas desde un principio, a la producción del campo y a las actividades pecuarias.

En Guerrero se hizo lo propio y fue hasta después del movimiento popular de los años 60, cuando existía el Colegio del Estado, que dio el paso para la creación de la UAG, hoy UAGro, promoviendo el carácter público de la Educación Superior.

Desde ese entonces, no ha cesado la promoción de escuelas en el nivel básico, medio y medio superior y profesional o superior.

Desde antes como hoy, Guerrero se ha caracterizado por ser un estado "bronco", donde han abundado los asesinatos dolosos, las injusticias sociales, las masacres y genocidios por parte de los narcos gobernantes, pero… hoy la sociedad cuenta con más escuelas en todos los niveles, de las que antes carecíamos y hasta han empeorado las formas de morir, han aumentado las desigualdades sociales y hasta la pobreza, no solo en lo material sino también en lo cultural y espiritual. Por qué entonces, si tenemos más escuelas y más posibilidades de movilidad social que nos brinda la educación, seguimos en un proceso de involución social, ¿será acaso que la educación solo sirve a intereses del mercado, que no para la vida?

Es necesario entonces que en Guerrero refundemos nuestro esquema educativo, razonemos nuestros métodos de enseñanza, pero sobre todo los contenidos curriculares, y actualizar nuestro pensamiento en perspectiva de un enfoque humanista en perspectiva de un desarrollo sustentable, que garantice la conservación de la naturaleza, el ser humano y la vida en este planeta.

La educación, factor del desarrollo de Guerrero y la igualdad

Acciones de la UAGro para fortalecer la educación media superior y superior en Guerrero

Dr. José Alfredo Romero Olea
RECTOR
de la Universidad Autónoma de Guerrero

Agradezco al Diputado Antonio Helguera Jiménez, Presidente del Comité del Instituto de Estudios Parlamentarios "Eduardo Neri" del Congreso del Estado la invitación a escribir algunos tópicos de lo que las y los universitarios Guerrerenses estamos realizando.

La Universidad Autónoma de Guerrero, a pesar de las circunstancias tan adversas que pasamos, derivadas de los graves problemas que generó la pandemia del Covid-19, estamos en plena recuperación y atendiendo la problemática y nuevos retos educativos que emergieron como consecuencia de esta situación.

En la actualidad seguimos atendiendo actividades académicas importantes que ya teníamos identificadas, continuamos avanzando en el logro de nuestros objetivos institucionales ya establecidos en el plan de trabajo; también tenemos que atender nuevos aspectos, para las cuales en la comunidad universitaria no estábamos suficientemente preparados.

Esto nos ha obligado a redoblar esfuerzos para dar respuestas viables, que estén acorde a las necesidades que las diferentes problemáticas nos plantean, entre otras, la necesidad de atender el rezago educativo que provocó la falta de asistencias a clases presenciales, la actualización de nuestros planes y programas educativos, el mejoramiento de las secuencias didácticas que consoliden el trabajo hibrido entre docentes y estudiantes, y el mantenimiento y mejoramiento de nuestra infraestructura física, material y tecnológica.

Cabe destacar que el impulso institucional que ya traemos desde hace algunos años no se perdió, solo se detuvo un poco ante las restricciones sanitarias que todos nos vimos en la

necesidad de cumplir. En efecto, a pesar del retiro de nuestras instalaciones, los universitarios durante los dos años de pandemia seguimos activos, con limitaciones; aprendimos a trabajar de manera virtual y haciendo un uso más intensivo de las tecnologías digitales en todas las áreas sustantivas y adjetivas de nuestra institución.

En la actualidad, entre las acciones que hoy venimos implementando para enfrentar los anteriores y nuevos desafíos, entre otras destacan:

- Rediseño y actualización del Plan de Estudios de Educación Media Superior.
- Elaboración e implementación del Plan de Desarrollo Institucional 2021- 2023.
- Mejoramiento de los planes de estudios de las licenciaturas que respondan a las nuevas exigencias educativas.
- Fortalecimiento del posgrado y continuar con el ingreso de nuevos Programas Educativos al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-CONACYT)
- Incremento de académicas y académicos al padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SIN)
- Incremento de académicas y académicos al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)
- Incremento de académicas y académicos a los Cuerpos Académicos Consolidados (CA)
- Mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica.
- Firma de convenios con los tres niveles de gobierno, instituciones educativas, organizaciones sociales y organismos empresariales para implementar acciones en beneficios de la sociedad, medio ambiente, desarrollo social y económico.
- Gestión permanente de apoyos para poder seguir brindando una educación media superior y superior de calidad en Guerrero.

Asimismo, hemos estado participando en varios procesos e iniciativas que están implementando el Gobierno de la

República y el Gobierno del Estado de Guerrero, encabezados por el Lic. Andrés Manuel López Obrador y la Mtra. Evelyn Salgado Pineda, respectivamente. En relación a lo anterior, se puede mencionar nuestra permanente participación en el proceso nacional de construcción de la **Nueva Escuela Mexicana** que impulsa la Secretaría de Educación Pública.

De manera específica, en la actualización del Plan de estudios de nuestro bachillerato universitario que estamos llevando a cabo, incorporamos los avances que hasta ahora se han alcanzado, en la elaboración del **Marco Curricular Común** y otros lineamientos educativos que se construyen a nivel nacional entre todas las instituciones de educación media superior del país.

Así también, es de alta relevancia hacer mención que, con el nuevo Gobierno del Estado, estamos avanzando de manera cordial y con altura de miras en el fortalecimiento de la relación Gobierno-Universidad-Sociedad. El objetivo común que nos une es, sin duda alguna, el de sumar nuestras capacidades y esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de nuestro querido estado de Guerrero.

Una relación fuerte, proactiva y solidaria entre la Universidad y su gobierno estatal, estamos convencidos que redundará en un claro beneficio para nuestra entidad. Como muestra de lo anterior, destacan la entusiasta participación de los universitarios del área de la salud en la actual campaña de vacunación promovida por el gobierno estatal; las actividades que ya se han realizado de manera conjunta entre varias unidades académicas de la UAGro con diversas dependencias del Gobierno del Estado.

Con estas y otras acciones, la UAGro reafirma en los hechos su objetivo institucional de seguir contribuyendo a mejorar la educación pública en Guerrero; ratifica día a día su compromiso social que mantiene con la población guerrerense, y coadyuva a fortalecer las relaciones con las distintas instancias de gobierno, instituciones educativas, asociaciones civiles y organismos empresariales para contribuir en el mejoramiento del bienestar de la población de esta entidad suriana.

Retos de la Educación Media Superior en el Estado de Guerrero

Mtro. J. Jesús Villanueva Vega

Director General de Colegio de Bachilleres

Dra. Libertad Sánchez Carreto

Directora Académica de Colegio de Bachilleres

La Educación Media Superior en el Estado de Guerrero está constituida por diversos subsistemas de índole federal, estatal y organismos descentralizados, los cuales concentran un total de 148,326 estudiantes. Estos subsistemas tienen diferentes modalidades entre las que resaltan; la modalidad presencial, en línea y sistema mixto.

Durante la pandemia por Covid 19, los diferentes servicios educativos se vieron afectados, y las escuelas de nivel medio superior, no fueron la excepción. Ante esto, las coordinaciones o direcciones generales tuvieron que implementar estrategias que permitieron por un lado, tener comunicación con los estudiantes y docentes (habilidades tecnológicas) y por otro, ajustar programas para priorizar contenidos que permitieran cumplir con los aprendizajes esperados.

Durante dos años, docentes, estudiantes, directivos y autoridades, intentaron sobrellevar uno de los retos más grandes: mantener el nivel educativo a la mayor población posible y con la mejor calidad deseada.

Sin embargo, y con el regreso a clases de forma presencial en este ciclo escolar, podemos asegurar que el gran reto no se ha logrado, más aún, se han acentuado los desafíos:

a) Cobertura: Si bien es cierto que la matricula en EMS en el estado es de 148,326, también es cierto que respecto al número de jóvenes en capacidad de estudiar en ese nivel representa el 71%, lo que significa el enorme compromiso por ampliar la cobertura.

El programa de beca universal ha sido un factor importante para que los estudiantes continúen sus estudios, sin embargo, es necesario implementar estrategias urgentes que contribuyan a disminuir el abandono pero que al mismo tiempo absorban a los egresados de nivel básico (secundaria).

b) Calidad: De la misma manera, es necesario reforzar en los directivos, las habilidades de liderazgo; en los docentes, la formación continua con estrategias didácticas, habilidades tecnológicas y conocimientos en sus áreas disciplinares. Así como también, garantizar desde la planeación, la atención a necesidades urgentes donde se ejerce práctica: laboratorios, bibliotecas, salas de lectura, espacios de recreación, entre otras.

La implementación de ejercicios como lo son las Olimpiadas del conocimiento siguen siendo necesarias para incentivar hacia nuevos aprendizajes y formas de aplicación.

La transversalidad de algunas áreas disciplinares, la incursión en el emprendimiento, una cultura cívica, así como la integración de una vida saludable en los jóvenes, hará que su formación no solo sea integral, sino de calidad.

c) Acceso a la educación superior: La evaluación de los aprendizajes antes de egresar del nivel medio superior permite conocer las habilidades con las que el estudiante se enfrenta al siguiente nivel educativo, donde ya sabemos, también hay una disminución en la absorción. La Prueba PLANEA, por ejemplo, permite medir esos conocimientos y habilidades para los futuros egresados, sin embargo, no debería ser el único instrumento y tendríamos que asegurarnos que nuestros egresados lleven los conocimientos necesarios para continuar una callera universitaria.

De igual manera, antes de egresar, es necesaria la vinculación de los estudiantes con los diferentes sectores para que puedan aplicar las competencias adquiridas y conocer los espacios de formación que podrían interesarle.

El estudio de los retos en la Educación Media superior en un estado como el nuestro se vuelve más complejo cuando integramos elementos multiculturales, por ejemplo, o niveles de desigualdad y marginación, pero debe ser el motivo por el cual las políticas educativas sean reorientadas en búsqueda de mejor eficacia para la atención de nuestros estudiantes.

Es urgente generar un estado de oportunidades

Víctor Alejandro
Ocampo Dionicio

Director General del
CONALEP

El estado de Guerrero, se distingue por su legado histórico, su diversidad cultural, riqueza en tradiciones, turismo, artesanías y por su ubicación demográfica. El Triángulo de Sol, comprendido por la ciudad y puerto de Acapulco de Juárez, Zihuatanejo de Azueta y Taxco de Alarcón, son las principales atracciones turísticas para nuestros vacacionistas, quiénes dejan una gran derrama económica para nuestro estado.

Por ello, el CONALEP tiene como objetivo principal, egresar a Técnicos Bachiller, que puedan continuar su formación profesional, ofreciendo servicios de capacitación y evaluación con fines de certificación en competencias para contribuir al desarrollo del estado.

Las y los alumnos que forman parte del CONALEP, cuentan con las competencias para destacar en múltiples profesiones, como son, Enfermería, Contabilidad, Informática, Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, entre otras. Para nosotros, es prioridad brindar un sistema educativo equitativo, paritario e inclusivo, siguiendo la encomienda de la Maestra Evelyn Cesia Salgado Pineda; Gobernadora Constitucional.

Como parte de nuestras diferentes actividades que ofrece este sistema educativo, contamos con las destrezas en robótica, dirigidas hacia las y los alumnos, rompiendo tabúes y logrando la inserción de más alumnas, orgullosamente. El club de robótica es de los más sobresalientes y hemos ganado premios a nivel nacional. En el año 2019 1er. Lugar, y en el 2021 (se reapertura) el 3er. lugar a nivel nacional, siendo precisamente una alumna la del equipo ganador, construyendo de esta manera la equidad en la participación en esta y otras actividades.

Compartimos la visión de generar un estado de oportunidades, igualitario para las y los egresados dentro de nuestros planteles a nivel estatal, seguimos trabajando, para dotarles de las herramientas necesarias y que nuestra comunidad educativa egrese con más y mejores oportunidades, garantizando sus conocimientos mediante las certificaciones, y logrando así generar mayores posibilidades de entrar en la oferta laboral.

Estamos convencidos que nuestro estado es tierra de oportunidades, desarrollo y que hombro con hombro caminaremos por una transformación de las y los guerrerenses.

Compromiso en común por la educación

La empatía en tiempos de la educación a distancia

**Reflexión de un profesor en medio de la pandemia*

Francisco
Camacho Marín

Catedrático del Sistema
Educativo Loyola
del Pacífico.
Acapulco, Gro.

Señala el ex arzobispo de Canterbury, en una conferencia de 2014 sobre la empatía, que "la relación empática no empieza con un ´sé cómo te sientes´, sino cuando comprendes que no sabes cómo se siente la otra persona. En esa ignorancia empiezas con una oferta de compañía y compromiso" (Turkle, 2017).

El problema que se ha desatado ante la actual crisis es que nos hemos encerrado en nuestra particular crisis pues, contra el distanciamiento social hay, sin embargo, una falta de perspectiva: estamos todos hacinados en la misma esfera, aunque nuestras circunstancias económicas y culturales no sean las mismas. Creemos que ya no es necesario mostrarse ignorante de la situación del otro porque pensamos "tu drama es el mismo que yo vivo". Desde ahí comienza la ruptura de la comunicación. No, no estamos viviendo lo mismo. Sin embargo, pensamos que es tal la problemática que no tenemos espacio para escuchar al otro. Estamos saturados, invadidos. Tenemos una individualidad robada porque la propia palabra "pandemia" que significa en sus raíces griegas "de todo un pueblo", no da lugar al espacio reflexivo, menos, cuando esta palabra tiene una carga patológica y se traduce, en primera instancia, como un mal que afecta a todos.

Estamos sometidos a un mal que nos resulta ajeno, que no tiene precedentes y del cual nos dictan normas, nos informan o desinforman, y donde la única certeza es que estamos en un estado de vulnerabilidad ante el cual no tenemos a quién creerle.

No estamos leyendo uno de esos libros de historia que señala Lianke, libro de generalidades y con un gran anonimato de las vidas particulares. No. Ahora formamos parte de ese libro en el que somos todos y no somos nadie.

Las redes sociales se saturan de estados de ánimo con escapes humorísticos y con consejos de resiliencia que, a fuerza de su repetición, nos resultan huecos, inaplicables y que, no obstante, replicamos y repetimos en la búsqueda de una salida cuya puerta desconocemos.

Hoy, antes de este severo golpe, la ciencia parecía tener resuelto todo. Más aún: nuestra soberbia nos hace creer que será esa ciencia la que dará fin a esta incertidumbre. "Llegará la vacuna" y volveremos a ser felices.

Amén de ello, al otorgarle a la medicina toda la sabiduría que puede caber en el mundo, vivimos, como lo dice David Cayley, (2020)[1] la dictadura médica que ha puesto en el trono la vida meramente biológica, haciéndonos ver como enemigos a los demás.

No se trata de desobedecer las medidas sanitarias; sino de concebir la vida como algo más que biológico; como algo más que un programa de computadora alterada por una circunstancia sorpresiva.

El reto educativo de la añoranza

La dinámica actual de la enseñanza escolarizada no enfrenta solamente un cambio de actividades a causa de la pandemia. No hemos pasado solamente de las clases presenciales a las clases virtuales: se trata de un cambio inédito que afecta toda la realidad circundante de alumnos, profesores, padres de familia, y de todo el personal que labora en las instituciones educativas que nacieron como presenciales. Se trata de un ambiente en el que parecemos náufragos en el mar de la incertidumbre de nuestra estabilidad laboral, de nuestro futuro profesional, de nuestra salud física y mental, de nuestras estructuras familiares, en fin, de nuestra integridad y de nuestras relaciones humanas.[2]

[1] Reproducido en la Antología IV, reflexiones filosóficas sobre el coronavirus y sus implicaciones existenciales y sociales publicada por la Universidad Virtual Atenea, de la Fundación Atenea en Puebla. México. 2020

[2] No se trata solamente de buscar estrategias de mercado que puedan competir con estas realidades; se trata de un replanteamiento de convicciones en las que cada sector involucrado posea un espacio específico para la reflexión y la preparación suficiente para la autoconstrucción y la participación en la construcción de una sociedad que a todas luces se

Hoy, como en todo naufragio, tenemos dos posibilidades: nos ahogaremos o, en comunidad, construiremos la barca que nos lleve a buen puerto; aún sin saber, a ciencia cierta cuál es ese puerto.
En el naufragio nos puede ahogar la desesperación o, bien, podemos buscar la serenidad para mirar cómo es que vivimos esta realidad.

Esa barca se construye trabajando para los demás. Suena a una frase desgastada -y lo es- pero la mirada que propongo es el considerar que es trabajando para los otros, como trabajamos para nosotros: es como nos hacemos personas. No es al revés. Por eso se ha fracasado: no es buscando mi bienestar la manera como después busco el de mis hermanos. Somos por esencia comunicación: nuestra condición humana exige la empatía, no como una virtud, sino como una necesidad. Pero, probablemente la aparente facilidad de anulación, de bloqueo, de distancia, que ofrecen los nuevos dispositivos, esté acallando esa exigencia.

No estamos presos; estamos construyendo nuestra libertad. Y nosotros, quienes la hemos vivido; en cada sesión, en cada uno de nuestros actos, no ganamos nada con mirar al pasado; con añorar; porque entonces no podremos plantearnos que estamos llamados a construir.

A mis colegas maestros les hago esta pregunta y yo mismo me la hago: en los planes de tus clases ¿tu preocupación por terminar el programa prevalece sobre tu preocupación por enterarte de las historias individuales de tus alumnos, de tus maestros? Al final de las sesiones, ¿en qué has abonado a la esperanza?

Afrontemos los problemas educativos del presente, preparándonos para la educación que deseamos para el futuro

Dra. Sandra Sánchez Álvarez

Directora del Colegio Mayor de San Carlos, Campus Pacífico. Chilpancingo, Gro.

Analizar una realidad compleja como lo es la educación en el estado de Guerrero, implica hacer frente a problemas y desafíos que plantea la integración de la educación en la actualidad. El innegable atraso cultural del estado, es una realidad esquivada por mucho tiempo, que golpeó con fuerza a raíz de la pandemia mundial, que dejó ver las vulnerabilidades y proporcionó una imagen clara de las desigualdades existentes, además de una imagen más clara de los pasos que deben darse, entre los que destaca la educación del 32.5% de la población guerrerense cuyo aprendizaje se vio obstaculizado debido al cierre de escuelas; 2020 y 2021 revelaron con crudeza las vulnerabilidades educativas de la población guerrerense, pero también sacó a la luz un potencial y un ingenio humano extraordinario, basta voltear a ver a aquellos profesores que comprometidos con la noble tarea de enseñar, con papel y lápiz utilizados ingeniosamente bajo un árbol, ayudaron a que sus alumnos continuaran con su educación, y también a los docentes que sin estar familiarizados con la tecnología, se preocuparon y ocuparon en aprender y a utilizar modernas apps de gestión de aprendizaje.

Es por ello, que éste es el momento de que los formuladores de políticas públicas, las instituciones educativas y los docentes tomen decisiones urgentes guiadas por principios y visiones compartidas de futuros colectivos deseables. Este es el momento para el pragmatismo y la acción rápida, es el momento de tomar en cuenta la evidencia científica.

Las opciones para mejorar la educación en el estado deben basarse en una visión humanista y ética de la educación, desarrollo y respeto irrestricto a los valores de la población e idiosincrasia guerrerense.

Para ello resulta pertinente la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual proporciona señales y directrices. En este

informe, la Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación, establecida por la UNESCO en 2019 y compuesta por líderes intelectuales del mundo académico, científico, gubernamental, empresarial y educativo, presenta nueve ideas para acciones concretas que impulsarán la educación. 1.- Comprometerse a fortalecer la educación como bien común, siendo herramienta colectiva de cooperación y progreso 2.- Ampliar la definición del derecho a la educación para que aborde la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información. 3.- Valorar la profesión y la colaboración docentes. 4.- Promover la participación y los derechos de los estudiantes, jóvenes y niños. 5.- Proteger los espacios sociales proporcionados por las escuelas mientras se transforma la educación. 6.- Poner a disposición de profesores y estudiantes tecnologías gratuitas y de código abierto, apoyar el mejoramiento del uso de las TICs y los recursos educativos abiertos, fomentando las relaciones humanas entre profesores y educandos. 7.- Asegurar la alfabetización científica dentro del currículo, apoyar el desarrollo del conocimiento científico y la información responsable. 8.- Proteger el financiamiento de la educación pública. 9.- Promover la solidaridad para acabar con los niveles actuales de desigualdad.

El Covid-19 nos ha mostrado hasta qué punto nuestras sociedades explotan los desequilibrios de poder y nuestro sistema de educación explota las desigualdades. La sociedad guerrerense urge compromisos renovados con la cooperación nacional y el multilateralismo, junto con una solidaridad social revitalizada que tenga empatía y una apreciación de nuestra humanidad común en su núcleo. Reconozcamos los múltiples roles que desempeñan las escuelas para brindar el bienestar de los niños y jóvenes, y para garantizar la salud y la nutrición, junto con el aprendizaje académico, empeñémonos en que éstos sean ambientes seguros de aprendizaje y convivencia.

La escuela como espacio físico es indispensable, por lo que debe invertirse en reestructurar, reacondicionar y mejorar cada una de las escuelas, y hacer llegar agua y energía eléctrica a todas y cada una de las escuelas… es prioritario.

Las escuelas de tiempo completo son una opción ideal para proveer un espacio seguro a los educandos.

Garantizar que los recursos destinados a la educación en el estado de Guerrero tengan el fin para el cual son destinados. El estado de Guerrero cuenta con diversas Secretarías que, a través de programas de pasantías, servicio social y prácticas profesionales, pueden de manera conjunta y ordenada, coadyuvar en el abatimiento del rezago educativo.

El apoyo de la tecnología durante este tiempo fue indispensable; sin embargo, estemos conscientes que el conocimiento digital que permite la comunicación, la colaboración y el aprendizaje a distancia, es una herramienta formidable, no es una panacea, sino una fuente de innovación y potencial ampliado, ya que nada podrá substituir el aprendizaje cara a cara, especialmente en la educación básica. Así, debemos preocuparnos cada vez más, porque un cambio hacia el aprendizaje remoto en línea no exacerbe las desigualdades, ni substituya al aprendizaje presencial.

Salvaguardar el derecho a la educación en las actuales circunstancias extraordinarias y facilitar los niveles de confianza necesarios para la colaboración general en la movilización de recursos para apoyar el derecho universal a la educación, debe ser tarea fundamental de todos los órdenes.

Educación superior sustentable enfocada al desarrollo de habilidades del pensamiento.

Luis Enrique Escalante Estrada

Integrante del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero

María Eugenia Merlos Escobedo

Miembro del Padrón Estatal de Docentes Investigadores

En la educación del hombre es ineludible lograr la personalidad armónica, desarrollada y transformadora. Lograr estas cualidades significa alcanzar la integralidad en la educación de la personalidad, entre cuyos componentes característicos la autodeterminación profesional se considera esencial, por cuanto su educación y desarrollo constituyen puntos de partida en la estrategia formativa de los recursos humanos que sustentan la base económico-social de cualquier nación.

La educación es una actividad social, que forma a los individuos y los prepara para participar en la producción y en la vida social de su entorno. La transformación de nuestro país propuesta de la 4T hace necesaria la formación de profesionistas que tengan la capacidad de diseñar, implementar, administrar, mejorar y evaluar los programas del desarrollo nacional.

Se requieren planes de estudio con perfiles amplios, con una sólida formación teórica reforzada con la práctica y apegados a la realidad. No se concibe que alguien diga "he vendido mi casa, pero nadie la ha comprado". De la misma manera, no podemos decir "he enseñado, pero nadie ha aprendido". Si el alumno no ha aprendido, entonces el profesor no ha enseñado. Si no ha habido "aprendizaje", no ha habido "enseñanza".

Enseñar es transmitir un saber. Aprender es un proceso activo donde se adquieren destrezas, conocimientos y/o actitud que implica un cambio en la conducta y las acciones del individuo. El saber teórico debe ir de la mano con el saber práctico y solucionar problemas reales.

El conocimiento debe traducirse en experiencia y práctica. Llegar a desarrollar destrezas de trabajo, requiere hacer varias veces las actividades que se quiere aprender. La repetición es necesaria para dominar la operación y responder automáticamente al estímulo de la acción.

La manera más eficaz para aprender es haciendo las cosas. El aprendizaje es más efectivo cuando la situación de enseñanza es lo más aproximada posible a la realidad. Se aprende mejor cuando los resultados son satisfactorios.

Por las anteriores razones y frente a los cambios que están ocurriendo en México y acorde al gobierno de la Transformación, podemos concluir que algunas de las tareas de la Educación Superior es que:

1. Se fortalezca la formación integral como principio. Promoviendo el papel activo del estudiante para que este pueda ser competitivo, versátil e innovador en su desempeño profesional.

2. Se obtenga el conocimiento, a través de la investigación, de la tecnología, de la cultura, de las artes y de las actividades deportivas, enfocadas al desarrollo de habilidades del pensamiento del ser humano. Dentro de la concepción del desarrollo de la Cuarta Transformación.

3. El proceso enseñanza-aprendizaje debe estar enfocado a satisfacer las necesidades humanas sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones, conservando los ecosistemas y los valores morales, así como convivir con los aspectos económico, político, social y cultural propuestos por la 4T.

4. La competitividad, la sostenibilidad y la equidad, son los grandes desafíos de la educación superior.

5. Se deben formar profesionales capaces de:
   A. Contribuir a la orientación tecnológica y científica.
   B. Promover un desarrollo educativo sostenible, y
   C. Asumir el compromiso de contribuir a reducir la pobreza en México

La educación y sus retos en Guerrero

Audón
Gómez Mendoza

Docente del Instituto Tecnológico de Ciudad Altamirano

El estado de Guerrero históricamente ha tenido los indicadores educativos muy inferiores a nivel nacional, y en situaciones normales, ante esta pandemia por COVID-19 se ha acentuado su disminución: El panorama se presenta a través de las estadísticas siguientes: durante el ciclo escolar 2020-2021 se matricularon 168,806 en el nivel preescolar; 439,496 en primaria; 189,188 en secundaria; 141,869 en medio superior y 76,419 en el nivel superior (INEGI, 2021).

Las estadísticas se distribuyen en 1,015,226 alumnos en el sector público y 51,573 en el privado, que fueron atendidos por 60,971 docentes en 11,526 escuelas. En la educación inicial se atendieron 3,166 alumnos en 83 escuelas, con 181 docentes; en la educación preescolar se matricularon 168,806 en 3,862 escuelas con 10,051 docentes; en la primaria se atendieron 439,496 alumnos en 4,446 escuelas con 21,879 docentes; en secundaria 189,188 alumnos en 1,942 escuelas con 13,012 docentes; en el bachillerato se matricularon 141,869 alumnos, en 840 escuelas, 9,750 docentes; en la educación superior se atendieron 76,419 alumnos en 180 escuelas con 5,220 docentes. En lo que se refiere en capacitación para el trabajo se matricularon 47,855 alumnos en 173 escuelas con 878 docentes. Sin embargo, los indicadores declarados por (SEP, 2022) en el periodo 2021-2022 son: tasa neta de escolarización en el preescolar de 80.6% y cobertura de 80.9 %; en el nivel primaria se presentó: 0.2% de abandono escolar, 0,6 % de reprobación.

En la secundaria se presentó: 1.8 % de abandono escolar y 2.6% reprobación; en bachillerato 10.6% de abandono escolar y 16.2 reprobación; en el nivel superior se tiene un 49.9% de absorción y un abandono escolar de 9.7%.

Se tiene un analfabetismo de 11.5%. Según Hernández (2021), estas estadisticas son manifestadas por problemas de bajos niveles de logro de aprendizaje desde el preescolar hasta el bachillerato, bajas matriculas en el preescolar y bachillerato,alto nivel de analfabetismo expresado en un alto porcentaje en la población que no sabe leer ni escribir y alto nivel de abandono escolar.

Los retos para el gobierno estatal son:

-Mejorar el promedio de escolaridad medido en grados cursados debido a que es menor al promedio nacional: 8.4 y 9.7 grados, respectivamente, lo que significa que estamos en un nivel bajo de hasta 1.3 puntos. La propuesta es la implementación de diagnósticos con técnicas que detecten la causa del problema, con miras a implementar intervenciones cercanas al contexto, que mejoren el proceso educativo.

-El indicador de cobertura educativa es el porcentaje de alumno, en edad normativa inscritos al inicio del ciclo escolar en un nivel educativo, con respecto a la población en edad de cursar este nivel (INEE, 2009). Para incrementar este indicador se propone conseguir y capacitar al profesional académico, dotarlo de recursos económicos, asimismo como construir la infraestructura adecuada para implementar una educación de calidad.

-El indicador de deserción escolar se entiende como el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy (Del Castillo, 2012).

Entre las causas que la provocan se encuentran: el bajo rendimiento escolar, problemas económicos debido a que temen la necesidad de incorporarse al mercado laboral, problemas familiares por situaciones de divorcio de los padres, insatisfacción académica debido a que esa escuela no es su primera opción, y asimismo la inseguridad.

-La propuesta es la gestión ante las instancias correspondientes, becas económicas para el 100% de nuestros alumnos matriculados para que todos continúen con las mismas oportunidades y puedan concluir sus estudios de manera satisfactoria y se incorporen de manera efectiva al campo laboral.

El indicador de reprobación en parte se puede mejorar a través de la investigación educativa con énfasis en la investigación-acción para transformar los aspectos problemáticos. Esta acción conlleva fortalecer el perfil investigativo de los profesores con el uso de estrategias activas que centren al estudiante como protagonista del proceso educativo.

La necesaria e impostergable, discusión y análisis, de la educación

Retos y desafíos de la educación pública en Guerrero

Dr. Humberto Manzo Ramírez

Exdirector de la Universidad Pedagógica Nacional y de las Escuelas Normales del estado de Guerrero y excoordinador técnico pedagógico de la Subsecretaría de Educación Básica en el estado.

La educación pública en México ha transitado por situaciones difíciles desde la Revolución Mexicana hasta nuestros días. En la década de los veinte con la creación de la Secretaría de Educación Pública se le dio mucha importancia a la Escuela Rural Mexicana impulsada por Rafael Ramírez Castañeda, y de igual manera a la Educación Secundaria con Moisés Sáenz. En esa misma década y parte de la siguiente se crearon las Escuelas Normales Rurales. México se vio en la imperiosa necesidad de abatir el rezago educativo que laceraba a la población, principalmente de las zonas rurales atendiendo principalmente a niños y adolescentes en lo que hoy conocemos como Educación Básica, además de disminuir el alto porcentaje de analfabetismo que prevalecía en esas décadas. En ese periodo México necesitaba crear instituciones formadoras de docentes y fue hasta los años cuarenta cuando se crea el extinto Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) el cual con el tiempo se trasformó en la Dirección General de Capacitación del Magisterio cuyo propósito fue capacitar a los docentes de Educación Primaria que no contaban con la formación pedagógica y de esta manera contribuir con la consolidación y fortalecimiento académico de los educandos cuya matrícula se incrementaba con el paso del tiempo.

Con relación a la educación en el estado de Guerrero, se le ha calificado de baja calidad académica y con un gran rezago educativo, pues los resultados de las estadísticas federales la han ubicado en lugares nada afortunados; culpar a los docentes de ello es muy fácil, sin embargo, las causas no están del todo por ahí, el problema es multifactorial.

Es un clamor generalizado de las Instituciones educativas, las cuales se han sentido desprotegidas por la falta de presupuesto, principalmente las que se encuentran en zonas marginadas pues adolecen de recursos económicos para

materiales didácticos, de laboratorio, pero sobre todo para subsanar problemas de infraestructura. Los docentes de todos los niveles educativos principalmente de Educación Básica han manifestado la necesidad de que los cursos académicos que reciben sean sustentados por personal docente calificado en la materia y que estos estén debidamente articulados en lo que respecta a la formación, capacitación y actualización a efecto de lograr un mejor desempeño académico, pero sobre todo que su planeación didáctica cotidiana emane de Planes y Programas de Estudios de Educación Básica y Normal debidamente actualizados y contextualizados, toda vez que los vigentes los han calificado como obsoletos.

Afortunadamente un buen porcentaje de profesionales de la educación han tomado la decisión de estudiar posgrados para mejorar su perfil académico y su práctica áulica, pero aún no es suficiente, es necesario que instituciones del sector educativo oficial oferten estudios de maestría y doctorado para que los docentes- discentes no se vean afectados en su economía.

Si partimos de la idea de que la educación provoca necesariamente una verdadera transformación con el aprendizaje, estamos hablando entonces, de que las estructuras políticas sindicales formadas por docentes tienen que haber entrado en ese extraordinario y mágico proceso, por lo que consideramos, que ya no deberá ser prioridad, que las demandas que se abanderan continúen entrando por las puertas de las escuelas dividiendo a la comunidad escolar y en casos más graves sustituyendo lo académico por lo político. Los sindicatos deberán también transformarse y ser escuchados al interior de los planteles educativos pero con otra proyección encaminada a despertar conciencias en niños y adolescentes, en jóvenes y adultos, enseñándolos a pensar, deducir, incidir, y a reflexionar a efecto de contribuir en la formación de ciudadanos competentes con un pensamiento verdaderamente humano y social. El magisterio de Guerrero y sus representantes sindicales deberán caminar por la ruta de la unidad y la democratización no solo en los procesos políticos al interior de los planteles si no en la búsqueda de

contribuir en el fortalecimiento de la escuela pública acercándola a la sociedad con una participación magisterial más incluyente, equitativa, igualitaria y plural que se catapulte como un magnífico ejemplo hacia la población estudiantil, que con toda seguridad sus acciones transformadoras impactarán positivamente en el aprendizaje holístico de la comunidad escolar.

Los maestros guerrerenses deben tener claro que la educación de los estudiantes debe ser una experiencia global que dure toda la vida, de ahí que mejorar la práctica cotidiana en el aula debe ser una constante para todos los docentes en nuestra Entidad.

El reto y desafío para el gobierno estatal será el de aumentar el presupuesto educativo; ofertar una educación incluyente de excelencia, equitativa, con valores, humanista, democrática y participativa; actualizar los planes y programas de estudio de Educación Básica y Normal, alineándolos con la política educativa vigente sustentada en los principios y fines del artículo tercero constitucional y de la Ley General de Educación; aumentar el número de beneficiarios para las becas de niños y niñas, de adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos y de zonas rurales marginadas, y estructurar e implementar cursos de capacitación y actualización para los docentes de todos los niveles educativos atendidos por profesionales expertos en la materia.

Guerrero entre lo Educativo y lo Cultural

Magaly
Vázquez Romero

Investigadora del Instituto
de Estudios Parlamentarios
"Eduardo Neri"

Educación:

Es el acto de transmitir conocimientos de una persona a otra, con el propósito de lograr una formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas, tomando en consideración la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la cual pertenece.

La educación es un derecho que toda persona mexicana tiene, con fundamento en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En Guerrero según fuente del censo de población 2020 realizado por el INEGI, el grado promedio de escolaridad de la población es de 8.4 años, es decir, que cursan la educación primaria, pero queda truncado el nivel de secundaria, siendo la media nacional 9.7 grados.

En Guerrero de cada 100 personas mayores de 15 años:	
12	No cuentan con ningún grado de escolaridad.
51	Tienen educación básica terminada
22	Finalizaron nivel medio superior
16	Concluyeron la educación superior

https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=12

El analfabetismo se encuentra al 12%, cuando a nivel nacional es el 5%.

En contraste el 94% de las niñas y niños entre 6 y 14 años asisten a la escuela.

En las comunidades más alejadas de Guerrero existe pobreza y marginación, que dificultan la educación.

Guerrero continúa siendo desde varias décadas atrás el tercer estado con menos desarrollo y con diversos rezagos en materia educativa junto con Oaxaca y Chiapas.

La asignación del recurso es importante

El presupuesto del estado 2022 etiqueta 24 mil 46.5 millones de pesos representando el 62% del monto total, más 590 millones, 202 mil 600 de pesos, destinados para la realización de 163 obras de Infraestructura Física Educativa, en busca de mejorar las condiciones de las instalaciones en que niñas, niños y jóvenes toman sus clases.

La cantidad invertida en el tema de educación es significativa, sin embargo los resultados que se obtienen no son los esperados ni satisfactorios.

De ahí que se percibe un problema estructural en la política pública para que los recursos sean más eficientes.

El estado carece de infraestructura y servicios que lo imposibilita alcanzar una educación de calidad.
Los recursos destinados para la educación del estado no solo deben enfocarse para pago de salarios y gasto corriente; se deberán asignar mayores recursos para la mejora de la infraestructura educativa y revisión de planes de estudio.

La tendencia del presupuesto asignado a este sector, debe ser progresivo, por lo que los poderes involucrados para que esto suceda deben asumir un compromiso, atendiendo el mandato constitucional de que "la educación es un derecho humano".

La Secretaría de Educación Pública a nivel nacional, con fundamento en el Art. 113 fracción IV de la Ley de Educación, proporciona un libro de texto gratuito para los alumnos del estado que cursan el tercer grado de primaria, denominado "Guerrero la entidad donde vivo", cuyo objetivo es que los niños aprendan, reconozcan y valoren el estado en donde radican, su historia, sus características y tradiciones.

Si bien el libro aporta conocimiento, éste solo se proporciona y estudia en ese nivel escolar y no tiene valor curricular, por tanto resulta insuficiente.

La propuesta sería que la Secretaría de Educación del Estado promueva la edición de libros de textos gratuitos con el propósito de la difusión cultural, la historia de nuestro estado y con ello fomentar en futuras generaciones el orgullo de nuestra identidad como sociedad guerrerense.

Los obstáculos de la educación

- La lejanía en comunidades y costos elevados del transporte. donde deben caminar largas distancias para poder recibir clases; en la mayoría de las comunidades se localizan primarias pero secundarias y escuelas de nivel medio superior y superior se localizan alejadas de comunidades, por lo que muchos adolescentes no pueden cubrir los pagos para desplazarse y optan por desistir.

- La falta de recursos y carencia de alimentos obliga a los jóvenes sin terminar su preparación académica a apoyar con el sustento familiar y abandonan la escuela por trabajo.

- Ante la ausencia de condiciones de seguridad para que el personal docente desarrolle sus actividades.

- La composición pluricultural en algunas regiones, hace necesaria la participación de maestros bilingües siendo éstos insuficientes para atender las necesidades de éstos grupos, acentuándose dicho problema cuando son desplazados a otras ciudades dónde no se cuenta con éste programa.

Guerrero cuenta con una matrícula escolar de un 1 millón 15 mil 778 estudiantes entre pre-escolar y superior, atendidos en 11 mil 270 planteles por 59 912 maestros durante el ciclo 2020-2012 distribuido de la siguiente manera:

Matricula Escolar	Número de Alumnos	Cobertura de la población	Abandono escolar %
Pre-escolar	168,806	82%	
Primaria	439,496	94%	3.4%
Secundaria	189,188	89%	11.2%
Medio Superior	141,869	72%	26.6%
Superior	76,419	25%	

En el ciclo 2020/2021 se registró un decremento de 75 escuelas respecto al ciclo 2015/2016 según datos de los censos levantados por el INEGI; desconociéndose los motivos, pero uno de los factores pudo ser el sismo registrado en septiembre del 2017 que impactó estructuralmente a 19 mil 198 escuelas de las cuales algunas aún se encuentran en proceso de reconstrucción.

Calidad educativa:

- La eliminación de la reforma educativa bajo el argumento que avanzaba a la privatización con "evaluaciones punitivas" y represión a maestros con modificaciones al

artículo 3º Constitucional dio origen a la "Nueva Escuela Mexicana", que plantea el fortalecimiento de las escuelas normales y de las instituciones de educación superior que brindan formación docente para actualizar sus métodos de enseñanza y mejorar la calidad de la educación, creando las condiciones de bienestar que permitan el acceso a todos los niveles educativos, especialmente a la población más pobre, creando condiciones favorables para que niñas y niños vayan a la escuela con alimentación.

- Con la nueva reforma, han surgido sectores que tienen opiniones distintas sobre el contenido de planes de estudio y mecanismos de evaluación que han retrasado la mejora educativa, al no cumplirse con el calendario escolar ni con los planes de estudio.

- "Lo que no se mide, no se puede mejorar" es el caso que se presenta con los modelos educativos que no ponderan mecanismos de medición, evaluación y diagnóstico para conocer los avances del cumplimento de los planes de estudio. Lo que impide evaluar la calidad educativa que reciben los educandos por parte del estado mexicano y de quienes la imparten.

- Aunado a esto, se da el anuncio de la desaparición del programa escuelas de tiempo completo, en donde se proporcionaban clases extraescolares y eran atendidos con el apoyo en alimentación a los estudiantes como medida para revertir la desnutrición y la malnutrición; dando paso al programa "La Escuela es Nuestra", en donde solo se contempla proporcionar recursos a los padres para que sean ellos quienes contraten servicios de alimentación, clases ampliadas o mejoren la infraestructura de los planteles. Lo que no garantiza que los recursos para este objetivo sean aplicados correctamente, con transparencia y para el propósito asignado.

La Universidad Intercultural del Estado de Guerrero y su futuro incierto

Dr. Floriberto González González

Docente Investigador del Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales (CIPES) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO), de la UPN 12 "A" y ex Rector de la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero (UIEG)

Hablar de la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero (UIEG), sería hablar de la educación superior desde el enfoque o paradigma de la interculturalidad, sus avances, perspectivas y los retos que enfrenta actualmente; de la práctica docente, la investigación y vinculación. Desde esta perspectiva, esta institución de educación superior, a casi quince años de su creación -noviembre del 2007-; debiera ser, al menos en el estado de Guerrero, un referente importante de análisis y discusión de cómo abordar la educación desde el enfoque intercultural en todos los niveles y no solamente en el nivel superior. Sus aportes, debieran estar al mismo nivel que otras universidades interculturales del país. Ese debiera ser su quehacer, sobre eso debiera estar escribiendo, publicando e investigando su planta docente; desafortunadamente, pareciera que no es así, o al menos no se conoce si es que hay esta producción, y si la hay, es mínima. Por otro lado, los fundamentos filosóficos de la interculturalidad, como son: diálogo, tolerancia y respeto a la diversidad, no solamente debieran permear todas las actividades al interior de esta institución, sino que debiera ser una filosofía para formar en estos valores a la población estudiantil y ese debiera ser uno de sus principales aportes; ya que, en un estado tan conflictivo como Guerrero, carente de diálogo, estos principios filosóficos cobran relevancia, actualidad y debieran ser la carta de presentación de la UIEG.

En este sentido, y en el marco del conflicto que envuelve actualmente a la UIEG por la rectoría, cabría plantearse las siguientes interrogantes ¿Qué sucede al interior de la UIEG que, durante sus quince años de existencia, no se ha podido consolidar? ¿Por qué se genera tanto conflicto por el control de la rectoría? Estas y otras interrogantes debieran estar siendo analizadas por la actual autoridad educativa para reorientar en su quehacer a esta institución educativa. De mi parte, voy a plantear lo que considero son dos problemas -entre otros-, que enfrenta la UIEG y otras IES en Guerrero.

Uno de los problemas que enfrenta la UIEG es la lógica con la que la planta docente actúa, la entiende y la trata. Para la mayoría, simplemente es un empleo que, aunque mal pagado, les resuelve su sobrevivencia; para otros, principalmente los que hacen vida política en los diferentes partidos y que entraron por recomendaciones político partidistas, la ven como un espacio de poder, de control y de beneficio personal; ven sus recursos financieros, que, aunque exiguos, como una fuente para financiar sus campañas o hacer su trabajo político, y este grupo de profesores, es el que prácticamente la tiene secuestrada. Los menos, se dedican a hacer su trabajo docente y de investigación en la medida de sus posibilidades y sin los suficientes recursos económicos y logísticos. Sumado a esto, es la forma en que la mayoría se fue incorporando a este proyecto sin tener idea de en qué consiste la educación superior desde el enfoque intercultural, reproduciendo simplemente su formación profesional adquirida por su paso en las diferentes universidades convencionales. De esta forma, la UIEG se convirtió en una pésima copia de las universidades convencionales. Revertir esto, pasa por una evaluación y depuración de la planta docente.

Otro problema es que las diferentes autoridades educativas en el estado de Guerrero, han adolecido de un proyecto educativo en lo general, y de un proyecto para educación superior en lo particular que coadyuve a fortalecer y consolidar a la UIEG; por lo mismo, ha sido práctica común, y esto es lo que ha generado conflicto, el extender nombramientos para ocupar la rectoría a recomendados, incondicionales o por afinidad político partidista; es decir, se ve la educación como botín político y no como un espacio para potenciar a las nuevas generaciones y como motor de desarrollo para el estado. De ahí que lo que menos le ha interesado a la autoridad educativa, es precisamente poner a los mejores cuadros académicos y con experiencia para darle conducción a la educación superior. El conflicto actual en la UIEG es precisamente debido a estas prácticas.

En este sentido, la educación superior en Guerrero y la educación en general, requiere verse desde lo académico y formativo y sacudirse el aspecto político que la tiene secuestrada. Para ello, ojalá y la actual administración muestre voluntad y se diseñe una política educativa que transforme radicalmente a la Secretaría de Educación Guerrero. Solamente así, se estará construyendo algo nuevo, de lo contrario, el conflicto, la corrupción y la simulación seguirá siendo lo cotidiano, y eso es lo que mantiene al estado de Guerrero en los principales lugares de rezago educativo.

Los retos de la educación en México

Dra. Sandra Elizabeth Ojeda Ornelas

Postdoctorado en Gobernanza y Políticas Públicas para la Educación por la Universidad de Alcalá, en coordinación con la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE)

Actualmente, la humanidad enfrenta grandes retos en materia de gobernanza y políticas públicas en educación principalmente por la pandemia del COVID-19, denominada así por la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde febrero de 2020 (OMS, 2020a, pág. 1), la cual ha marcado un hito en la evolución de la humanidad, debido a las características de dicho patógeno.

La problemática que se enfrenta, no sólo como país sino de manera internacional, golpeó de forma indiscriminada a los gobiernos y a la sociedad en general en los aspectos de salud, económicos y sociales; por lo que, la educación en México nos conduce a repensar qué nuevos retos enfrentamos y cómo vamos a superarlos.

La angustia, el encierro, las pérdidas humanas y materiales; así como el desconocimiento y la adaptación a las nuevas circunstancias educativas, han generado no sólo en los estudiantes sino en los trabajadores de la educación, una serie de trastornos socioemocionales que, con mucho profesionalismo, apoyo y entusiasmo han abordado, a través de diversos catalizadores que les han permitido recobrar la confianza y volver a las actividades educativas, adaptándose a la nueva normalidad.

Además del aspecto socioemocional, es importante mencionar que, la educación en este milenio ha sido objeto de grandes cambios; uno de ellos está relacionado con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La llegada de las tecnologías y su urgencia en medio de la pandemia mundial revolucionó sin duda la tradicional forma de relacionarse, trabajar, comunicarse y por supuesto de estudiar, la educación virtual llegó para quedarse, sin embargo, trae consigo grandes cambios y retos que tanto los docentes, como los estudiantes,

quienes deben enfrentar grandes desafíos para cumplir con los objetivos de formación académica en la educación básica, media superior y superior.

También, como consecuencia directa de esta emergencia, se han suscitado una serie de cambios que han impulsado un mayor auge en la formación profesional de las personas por medio de la modalidad virtual. Se debe resaltar la necesidad que indica la urgente capacitación en tecnologías y su uso educativo, tanto para docentes como para alumnos, que, si bien muchos de ellos son nativos digitales y saben usar las TIC con facilidad, la mayoría no cuenta con los medios digitales necesarios (internet, celular inteligente, computadora, tabletas, etc.).

Menciona Welschinger (2020) que "la situación desatada a raíz de la crisis del coronavirus está interpelando a la escuela de modo urgente sobre su capacidad de responder a un desafío con el que desde hace años la educación viene lidiando: qué hacer con ese huracán llamado digitalización". Además de que ha evidenciado las diferentes clases sociales, dificultando la permanencia de los alumnos en las clases virtuales.

Esta situación ha puesto en alerta a la población mundial y ha afectado de manera significativa el estilo de vida de las personas y los patrones de convivencia, comportamiento y operación de las organizaciones. Sin soslayar la parte emocional que como ya se mencionó, conlleva a una serie de factores que inciden directa e indirectamente en la sociedad en general.

Es importante destacar que los docentes de los distintos niveles educativos se enfrentan a situaciones que llevan a considerar el aspecto socioemocional de sus alumnos ya que éste afecta el rendimiento escolar, tanto en comunidades rurales como urbanas, induciendo a la deserción escolar.

Cohen (2003), investigó y observó a diferentes estudiantes en el aula, dando gran importancia a la educación emocional y

social para mejores resultados educativos. Afirmaba que "para alcanzar las metas educativas se debe promover la educación emocional y social, al mismo tiempo que la tradicional" (p: 24). Las experiencias iniciales en la escuela afectan de manera significativa el desarrollo de la individualidad y la percepción, y determinan cómo podrá el individuo percibir y responder al mundo. No se puede desatender las emociones de los niños cuando se trata de enseñarles a leer, escribir o resolver un problema matemático.

Asimismo, el Sistema Educativo Mexicano (SEM) advierte dificultades insoslayables y de distinta magnitud en sus procesos educativos, con altos índices de reprobación y deserción de los alumnos, además de los bajos niveles de aprovechamiento; todos ellos representan un problema importante en el sistema de educación formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

Como señala Espíndola (2002), la deserción y repitencia pueden derivar de factores socioeconómicos en cuya producción y reproducción participan agentes de naturaleza extraescolar, como el Estado (o su ausencia), el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia, promoviendo el abandono escolar temprano especialmente entre estudiantes bajo condiciones de pobreza y marginalidad.

Ningún sistema educativo es capaz de crear igualdad de conocimientos. La pregunta relevante es si existen políticas educativas que produzcan sistemas capaces de acortar las brechas existentes entre los distintos grupos sociales, potenciando el quantum de capital humano requerido por el desarrollo económico y social (Cohen, 2002).

Por lo anterior, con el propósito de determinar los temas centrales o retos que presenta la educación en México, es necesario efectuar una mirada crítica y reflexiva en torno a las prácticas de gobernanza y política pública, considerando las necesidades educativas inmersas en la capacitación

permanente de docentes en tecnologías y habilidades digitales, la educación socioemocional de los niños, niñas y jóvenes, así como la mejora del bajo rendimiento escolar y el abatimiento de la deserción escolar; y desde ellas, centrar la participación democrática de ciudadanos libres, éticos, con proyecto de futuro que debe ofrecer la educación en México, con la seguridad de que con un buen ejercicio de gobernanza democrática es posible la formación de ciudadanos con capacidad de decisión colectiva que influya positivamente en las instituciones educativas.

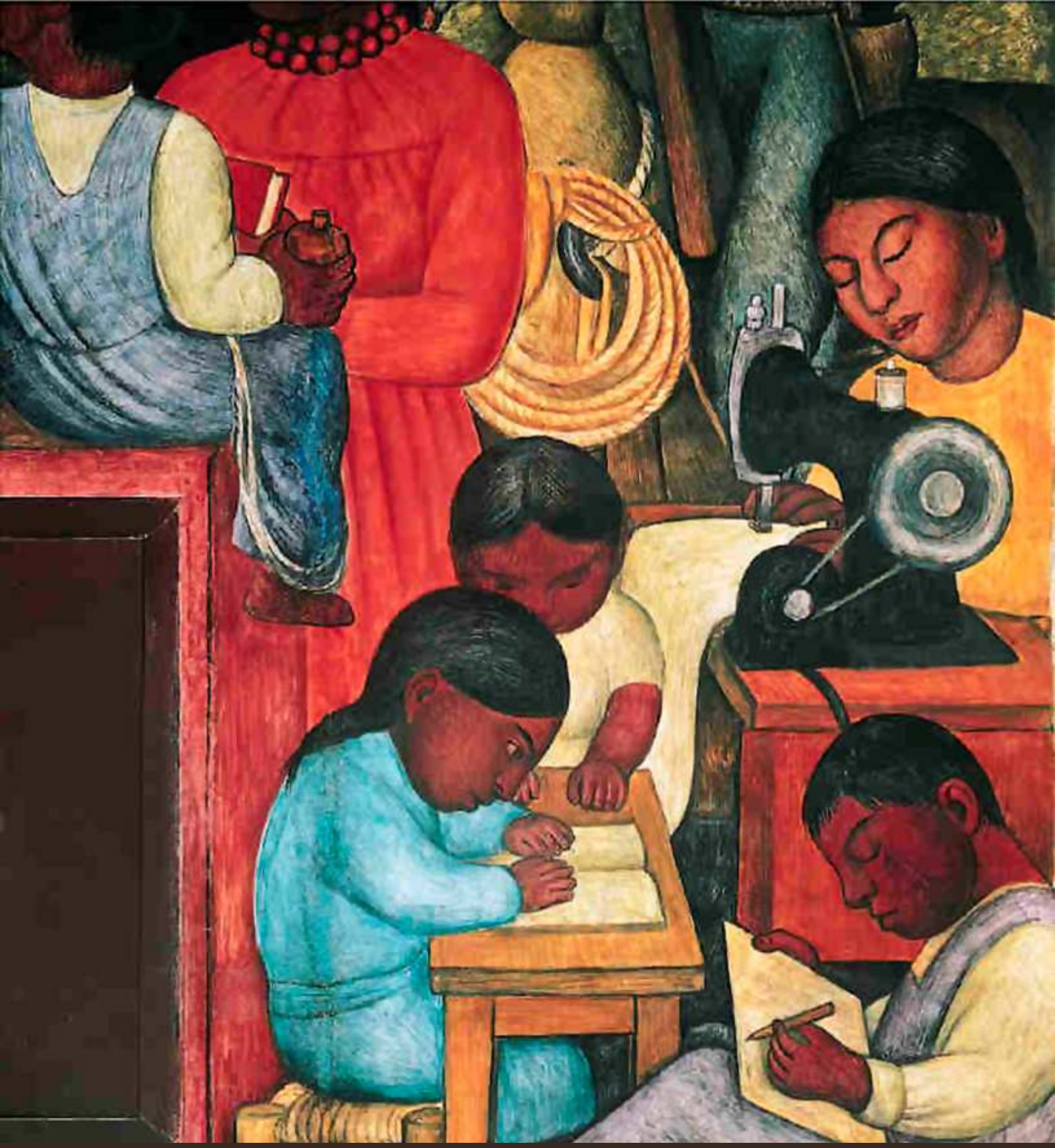
Referencias bibliográficas

Cohen, Ernesto (2002). Educación, eficiencia y equidad una difícilconvivencia. https://www.redalyc.org/pdf/800/80003005.pdf

Espíndola, E. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. Revista Iberoamericana de Educación, s/v (030), 39-62. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020a). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

Welschinger, Nicolás (2020). Educación en tiempos de pandemia. http://insibio.org.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia/



La educación como factor de desarrollo humano

Juventud guerrerense triunfadora

1er lugar en el “Vienna Grand Prize Virtuoso Competition”

Aranza
Ortega Jaimes

Nací el 15 de julio de 2006 en Iguala, Guerrero. En el año 2013 ingresé al Conservatorio Nacional de Música, donde cursé estudios de piano bajo la dirección del maestro Cristóbal Juárez. En el año 2016 participé en el concurso de piano "Parnassos", donde obtuve el 2do lugar en su categoría.

Desde los 7 años ingresé al Conservatorio Nacional de Música donde comencé el estudio del piano con el maestro Cristóbal Juárez. En el 2019 tuve la fortuna de entrar a la cátedra Ricardo Castro del Conservatorio Nacional de Música con los maestros: Silvia Navarrete, Víctor Rodríguez y Manuel González, los cuales me han impulsado mucho.

En tiempos de pandemia cuando los concursos internacionales se volvieron virtuales, grabé y mandé videos a varios concursos; poco a poco fui avanzando y obteniendo mejores lugares, empezando con un 4to lugar en la Rocky Mountain Competition, 2020. En el 2022 logré el 1er lugar en la London Young Musician Competition, certamen celebrado de manera virtual en Londres en enero del 2022.

En febrero del 2022 mandé videos al concurso de música "Vienna Grand Prize Virtuoso" donde recibí las sorpresas de obtener el 1er lugar de su categoría y de ser seleccionada para tocar en la Gläserner Saal en el Musikverein en el marco de la ceremonia de premios del certamen Grand Prize Virtuoso Competition. Me dio mucho gusto recibir gran apoyo de los maestros Cristóbal Juárez, Silvia Navarrete y Víctor Rodríguez, quienes inmediatamente pusieron todo su empeño en prepararme para la presentación. También recibí un gran apoyo del Instituto Nacional de Bellas Artes quien me ayudó económicamente para realizar el viaje.

Ya estando en Viena tuve cálida bienvenida por parte del embajador Luis Javier Campuzano Piña apoyándome en todo

lo necesario para mi estancia en Viena; ¡fue un momento muy emocionante poder presentarme en tan importante sala y en esa ciudad que es la capital mundial de la música! y ¡Fue todo un honor poder ver el nombre de México en el programa!

Proyectos futuros

Próximamente tendré presentación en el Conservatorio Nacional de Música; para mí, sería un sueño tocar un concierto para piano con orquesta, y qué mejor que con la Orquesta Filarmónica de Acapulco. Igual me gustaría poder seguir con mis estudios en el extranjero.

Guerrero segundo lugar en concurso nacional de Matemáticas

Nuestros campeones de las Matemáticas

Jóvenes talentos, estudiantes de nivel secundaria y bachillerato de escuelas públicas y privadas del estado de Guerrero, que participaron y fueron premiados por su magnífica participación, en días recientes en el "V Concurso Nacional de Matemáticas Carl Friedrich Gau55", han coincidido en la necesidad de que las autoridades de los diferentes niveles de gobierno apoyen este tipo de iniciativas

porque muchas veces es muy difícil trasladarse hasta otros estados del país, para demostrar que en el estado de Guerrero hay jóvenes con capacidades.

Los muchachos que obtuvieron primeros, segundos y terceros lugares, en este concurso de matemáticas, realizado en Puerto Vallarta del estado de Jalisco, señalaron que fue una bonita experiencia el haber participado en este importante concurso, y que se sienten satisfechos por haber obtenido para el estado de Guerrero, el segundo lugar general, en donde se contó con la participación de 19 estados de la República mexicana.

Los estudiantes: Omar Canek Zamilpa Fernández, Carol Jatziry Rendon Guerrero, Eber Raúl Frutos Martínez, Aylin Ximena Ocampo Vera, Ian Elías Nava Roque, José de la Cruz Pacheco, Mario Eduardo Frutos Martínez, Miguel Ángel Valdez Ramírez, Alberto Núñez Rodríguez, Emmanuel Toribio Landa, Jimena Bernabé Cuenca, Catherine González Díaz, Aleida Zamilpa Fernández, , quienes participaron en el "V Concurso Nacional de Matemáticas Carl Friedrich Gau55", coincidieron en que en ese evento demostraron sus habilidades y destrezas matemáticas.

Dijeron que esos concursos recurren a ejercicios donde los alumnos deben utilizar el pensamiento lógico-matemático para resolver problemas. Y que ello hace que los y las jóvenes viven un maravilloso ambiente donde ponen a prueba sus habilidades.

Entre los beneficios que obtienen los jóvenes que participan en este tipo de eventos, está el fomento de la competitividad sana, la ayuda con las habilidades sociales y el aumento de la confianza en sí mismos.

Nuestros campeones de las matemáticas, ejemplo de perseverancia

Omar Canek Zamilpa Fernández

Centro de Estudios de Bachillerato José Vasconcelos, Iguala Gro.

Estudio y pasión por las Matemáticas

Medalla de Oro en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Mi nombre es Omar Canek Zamilpa Fernández, tengo 17 años y actualmente estoy estudiando mi último año de bachillerato, y en esta ocasión, obtuve medalla de oro en el concurso nacional ya mencionado.

En realidad, esta no es la primera vez que participo en un concurso así, pues desde los 12 años me encuentro concursando constantemente en eventos de matemáticas de este tipo, y en los que he obtenido diversos premios, desde medallas de bronce, plata y recientemente de oro.

Mi experiencia en este concurso fue bastante gratificante para mí, pues con este reconocimiento concluyo satisfactoriamente mi etapa como preolímpico universitario, y, además, porque durante mi estancia en Puerto Vallarta pude disfrutar de la convivencia con los compañeros de mí mismo estado y de otras delegaciones, de quienes, me llevo muy buenas amistades.

Por esto mismo, considero de suma importancia que nuestros gobiernos, tanto municipales como estatales apoyen, impulsen e incentiven a nosotros los jóvenes a participar en este tipo de eventos académicos que promueven el estudio y la pasión por las matemáticas, pues estos concursos nos hacen pasar experiencias sumamente agradables por la convivencia y la satisfacción personal de enfrentarse a problemas más difíciles de los que se plantean en las escuelas, pero también nos abren las puertas para ingresar a las mejores universidades del país.

Por ello, me gustaría que se gestionara un proyecto en el que se apoyara se manera constante a los chicos que quedan seleccionados para estas olimpiadas y también para pagar a un grupo de asesores calificados que nos permitan continuar con nuestra preparación.

Las matemáticas mi razón de ser

Medalla de Bronce en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022. Primer lugar en el XXI Festival Académico de CBTis y CBTis, Tlapa de Comonfort, Gro. abril 2022

Carol Jatziry
Rendon Guerrero

CBTIS 134,
Chilpancingo, Gro.

Disfruté conocer gente de todo el país que también son apasionados por las matemáticas, conocer la bella ciudad de Puerto Vallarta y vivir el gozo de satisfacción de una recompensa por el esfuerzo realizado día tras día en el estudio de las matemáticas.

Sin duda, maravillosas experiencias como estas me hacen querer mejorar y ampliar mis conocimientos para poder volver a vivir un encuentro nacional.

Me parece una buena idea que el gobierno impulse y mejore la educación en los jóvenes, mediante la difusión de concursos donde los jóvenes puedan estar retándose constantemente e ir incrementando sus conocimientos, motivándolos con experiencias como estas y con incentivos o reconocimientos a su esfuerzo.

El gobierno debe impulsar aún más la educación

Medalla de plata en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Eber Raúl
Frutos Martínez

Escuela Secundaria Técnica
213 Bandera Nacional,
Iguala Gro.

Hola mi nombre es Eber Raúl Frutos Martínez, soy del municipio de Iguala de la Independencia, Guerrero. Mi experiencia en la "V Olimpiada Nacional de Matemáticas Karl Friedrich Gau55", celebrada del 11 al 13 de marzo de 2022 en el municipio de Puerto Vallarta, del estado de Jalisco fue muy agradable, pues fui a participar a este concurso representando a mi escuela, la Secundaria Técnica N° 213 "Bandera Nacional", y por supuesto al estado de Guerrero, donde obtuve el 2° lugar nacional, o sea, la medalla de plata. En este evento participaron 19 estados de la República.

Nuestro estado de Guerrero obtuvo el 2° lugar nacional. En estos concursos además convivimos, jugamos y compartimos experiencias con los participantes de los diferentes estados. Fue una experiencia muy bonita porque también participaron mis hermanas, Fe Guadalupe y Fernanda Paola Frutos Martínez.

Lo que me gustaría que el Gobierno hiciera para impulsar y mejorar la educación en Guerrero, es que deberían apoyar económicamente a las y los jóvenes con talento para este tipo de olimpiadas, para que sus sueños no se trunquen, porque todo el año nos preparamos pagando asesorías a maestros, y a veces tenemos que salir de la ciudad donde tenemos que pagar hospedajes y pasajes.

Aparte padecemos un enorme desgaste mental, y físico, por lo que ojalá los gobiernos estatal y municipal, apoyaran porque hay muchos jóvenes guerrerenses con talento, pero desafortunadamente no lo hacen porque no cuentan con recursos y estas olimpiadas si salen un poco costosas, porque los concursos son fuera de nuestro estado. También pido que se reconozca el esfuerzo y dedicación de nuestros papas que nos brindan apoyo, y deseo que todos los diputados se solidaricen en bien común para nuestro futuro y seguir siendo un orgullo para Guerrero.

Saludos.

Los jóvenes necesitan expandir sus conocimientos

Medalla de Bronce, en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Aylin Ximena Ocampo Vera

Cbtis 134, Chilpancingo, Gro.

Para mí ha sido un gran privilegio poder representar al estado de Guerrero en esta olimpiada desde sus comienzos y haber obtenido buenos resultados en cada participación, entre las cuales he logrado obtener examen perfecto, primeros, segundos y terceros lugares.

La olimpiada de este año en especial fue una experiencia increíble, ya que después de estos años en pandemia, pudimos viajar a Puerto Vallarta, Jalisco a celebrarla de manera presencial, lo que permitió la convivencia entre los jóvenes participantes de todos los estados de la República Mexicana, y puedo decir que fue maravilloso conocer y rodearme de tantos jóvenes muy talentosos que comparten el mismo gusto por las matemáticas, que sin duda no son algo fácil.

El conocer nuevos lugares en los que se llevan a cabo estas olimpiadas también es parte especial de esta experiencia, sin embargo no siempre es fácil poder costear todos los gastos que implica esto, por eso es importante la ayuda de los gobiernos para poder seguir apoyando a los jóvenes guerrerenses que deseen participar en estos eventos, tanto con apoyo económico como impulsando e invitando a más jóvenes a descubrir y expandir sus conocimientos de este gran mundo que son las matemáticas, para lo cual es necesario contar con personal docente calificado para la capacitación de los jóvenes.

Las matemáticas tienen un gran encanto

Medalla de Bronce, en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Mi experiencia en el "Concurso de Matemáticas Carl Friedrich Gauss"

Ian Elías
Nava Roque

Esc. Sec. Tec. No. 2 Juan Ruiz de Alarcón Teloloapan, Gro.

Soy Ian Elías Nava Roque, estudio primer grado en la Escuela Secundaria Técnica No. 2. "Juan Ruíz de Alarcón", en la ciudad de Teloloapan, Guerrero.

Participar en un concurso de Matemáticas, puede verse como algo complicado, pero les comparto, que la experiencia no solo es retadora, sino divertida y enriquecedora. El Concurso Nacional de Matemáticas Carl Friedrich Gauss, en el que participé por tercera ocasión, este año se realizó en Puerto Vallarta, Jalisco, y obtuve medalla de bronce.

Durante mi estancia, conocí a niños y jóvenes participantes de otros estados, con quienes conviví y compartí vivencias, creando lazos de amistad con un común denominador "el gusto por las Matemáticas". La emoción que sentí al hacer el examen se complementó con una tarde de convivencia y compañerismo. Durante la ceremonia de premiación, me di cuenta de que, cuando se tiene un interés común, no hay lugar para egoísmos, sino una alegría compartida, lo que me anima a seguir participando, buscando ser mejor persona cada día.

Es un logro, en el que tuvieron parte muchas personas, mis asesores, maestros y mis padres, a quienes agradezco infinitamente. Pido a las autoridades, brindar el apoyo que niños y jóvenes necesitamos, pues muchas veces no contar con recursos, es el principal obstáculo a vencer.

Los invito a conocer esta interesante área del conocimiento, para que vivan personalmente lo que Carl Friedrich Gauss dice, en su frase "*Los encantos de esta ciencia sublime, las Matemáticas, sólo se les revelan a aquellos que tienen el valor de profundizar en ella*".

Las matemáticas son mi pasión

Medalla de Plata en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

José de la
Cruz Pacheco

Esc. Prim. Urb. Fed.
Justo Sierra, Ayutla de
los Libres Gro.

Soy José de la Cruz Pacheco, actualmente curso el 6° grado en la Escuela Primaria "Justo Sierra", en Ayutla de los Libres, Guerrero. Tuve la oportunidad de participar en el "V Concurso Nacional de Matemáticas Carl Friedrich Gauss". Después de un examen de selección formé parte de la delegación de Guerrero. Fue para mí una experiencia muy divertida y bonita; es la primera vez que participo en este concurso, por lo que al principio estuve nervioso, pero a la vez entusiasmado. Hice nuevas amistades con niños que igualmente compartían el mismo gusto por las matemáticas como yo, y hoy quiero invitar a otros niños a interesarse en ellas, pues si empiezas a profundizar en las matemáticas te vas a dar cuenta de que son muy divertidas, además de que nos sirven para siempre.

Agradezco a los que han sido mis profesores pues ellos me dieron las bases para ganar esta medalla de plata y a mi abuelita que desde pequeño me enseñó las matemáticas de manera divertida.

Al gobierno del estado y autoridades educativas les pido su apoyo para que en este tipo de eventos nos ayuden a financiar los gastos de traslado y hospedaje, pues algunos niños que les fascinan las Matemáticas y quisieron participar en este concurso, no pudieron por falta de recursos.

Termino diciéndoles que "***no existe una vida sin las matemáticas***" y para mí José de la Cruz Pacheco, ***"las matemáticas son mi pasión***."

El gobierno debe impulsar y mejorar la educación

4° lugar en Olimpiada de Matemáticas en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Mario Eduardo
Frutos Martínez

Centro de Bachillerato
Tecnológico Industrial
y de Servicios No. 56,
Iguala Gro.

Mi experiencia en la "V Olimpiada Nacional de Matemáticas Karl Friedrich Gauss", celebrada del 11 al 13 de marzo 2022 en el municipio de Puerto Vallarta, del estado de Jalisco, fue muy agradable, pues fui a participar en este concurso representando a mi escuela, el CBTIS 56 y al estado de Guerrero, donde obtuve el 4° lugar nacional con una mención honorifica. En este importante evento participaron 19 estados de la República. Nuestro estado de Guerrero obtuvo el 2° lugar nacional. Este tipo de concursos también sirven para socializar con otros participantes de los diferentes estados, y oportunidades como estas hay muy pocas.

Lo que quisiera que el Gobierno hiciera para impulsar y mejorar la educación en Guerrero es apoyar económicamente este tipo de olimpiadas, porque todo el año nos preparamos pagando asesorías a maestros, a veces tenemos que salir de la ciudad a entrenamientos donde tenemos que pagar hospedajes y pasajes. Ojalá y el gobierno estatal apoyara porque hay muchos jóvenes guerrerenses con talento que quieren participar, pero desafortunadamente no lo hacen porque no cuentan con recursos o algún apoyo económico y estas olimpiadas si sale un poco costosas.

Nuestra mente es maravillosa

Medalla de plata en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Miguel Ángel
Valdez Ramírez

Colegio Mary Andrews, de Chilpancingo, Gro.

Este concurso me dejó una experiencia muy agradable y satisfactoria, por lo que recomiendo a todos los niñ@s y jóvenes de mi estado participar en este tipo de competencias, ya que tenemos la oportunidad de conocer a muchos otros participantes con intereses similares a los nuestros.

Llegar a la etapa nacional requiere de mucha preparación, disciplina y esfuerzo. Por ello recomiendo a las autoridades educativas y al Gobierno Estatal apoyarnos destinando mayores recursos que ayuden a financiar los gastos que nuestros padres realizan para pagar los cursos, los viajes y los materiales que necesitamos. Por otro lado, es necesario promover el estudio de las matemáticas, capacitando a más maestros para que las enseñen de forma práctica y divertida.

Las matemáticas están presentes en muchos aspectos de nuestra vida y no solo son puras fórmulas con cálculos difíciles y llenos de números, se pueden resolver problemas complejos usando nuestra capacidad de análisis, con razonamiento lógico matemático y mucha creatividad.

¡Nuestra mente es maravillosa, no hay nada comparable a ella, pero para desarrollar toda su capacidad, debe ejercitarse!

El gobierno debe impulsar el estudio de las matemáticas e incentivar a los estudiantes

Alberto
Núñez Rodríguez

Centro de Estudios Técnicos
CSAEGRO / Iguala

Medalla de bronce en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

En lo personal es una experiencia muy enriquecedora el haber participado en el "V Concurso Nacional de Matemáticas Carl Friedrich Gau55"", realizado en el municipio de Puerto Vallarta, del estado de Jalisco, ya que se llevó a cabo una convivencia muy sana y feliz con diferentes compañeros de otros estados de la República, además de que es muy relajante y divertido. Me gustaría que el gobierno apoyara económicamente para todos los gastos que se realizan y que ayuden a difundir más en el estado de Guerrero las olimpiadas de manera general.

De nada sirve ser bueno en algo y no poder demostrarlo

Medalla de bronce en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Emmanuel
Toribio Landa

Esc. Sec. Tec. No. 32
México-Canadá, Buena
Vista de Cuellar, Gro.

Mi nombre es Emmanuel Toribio Landa, mi experiencia en lo personal en los concursos de matemáticas ha tenido una larga trayectoria, primero en Tepic - Nayarit en 2019 en la XIX Olimpiada Mexicana de Matemáticas para alumnos de primaria y secundaria (ONMAPS) obteniendo medalla de bronce en mi primer nacional.

Desde ese momento he participado en otros 5 nacionales representando a Guerrero, dos veces en la XX y XI ONMAPS virtual (obteniendo medalla de bronce solo en la XX ONMAPS), otras dos veces en la 4ta y 5ta ONMAPS (obteniendo en las dos, medallas de bronce) y por último en el V concurso nacional de matemáticas Carl Friedrich Gau55 obteniendo nuevamente medalla de bronce.

Desde mi perspectiva, pido a las autoridades de Guerrero que impulsen la educación, primero dándoles un apoyo económico a los profesores que dan asesoría gratuita a la selección de Guerrero, ya que muchas veces las asesorías las dan como dicen ellos, "por amor al arte" y nunca reciben un apoyo económico.

Otra cosa sería, una educación especial para niños sobresalientes, así como en la ciudad de México, y poder impulsar su potencia en lo que son buenos (música, danza, matemáticas, química, física, deportes, etc.). Y por último concursos y oportunidades en su vida laboral y académica para demostrar en lo que son buenos, pues de nada sirve ser bueno en algo y no poder demostrarlo.

¡Siento un gran amor por las matemáticas!

Medalla de bronce en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Jimena
Bernabé Cuenca

Colegio México,
Chilpancingo Gro.

Mi experiencia en Puerto Vallarta fue una de las mejores que he tenido, fue genial ver a niños de todo el país; me gusta saber que mi estado también tiene niñ@s inteligentes. Es la primera vez que participo en este tipo de concursos y me agrada saber que empecé bien, y quiero agradecer a mis maestros que estuvieron apoyándome, a mi familia y también a mi escuela. Espero poder participar en el siguiente concurso.

Solamente, quiero pedirles a las autoridades que continúen apoyando a las escuelas, a los maestros y a los alumnos de todo el estado, para que otros niños puedan vivir esta experiencia.

En este concurso pude disfrutar de conocer cosas que no hay en Guerrero, y es que me deleita conocer diferentes lugares; desearía que el siguiente concurso sea en un lugar un poco más lejos, para así poder conocer otros lugares de mi país.

Espero que más niños se animen a participar en este tipo de concursos y al igual que yo, obtengan un gran amor por las matemáticas.

En las escuelas se desarrolla el futuro de Guerrero

Medalla de bronce en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Catherine
González Díaz

Esc. Sec. Gral. "Jaime Torres Bodet", Iguala Gro.

Soy Catherine González Díaz, estudiante del 3er. Grado de la Escuela Secundaria General "Jaime Torres Bodet" de la ciudad de Iguala de la Independencia, Gro., y con mucho respeto y gratitud por el reconocimiento que me hace el Instituto de Estudios Parlamentarios "Eduardo Neri", órgano técnico desconcentrado de investigación y parlamentaria de H. Congreso del Estado de Guerrero sobre el "V Concurso Nacional de Matemáticas Carl Friedrich Gau55", tengo el honor de compartirles que en este concurso llevo participando 4 años consecutivos, obteniendo medallas de plata y bronce.

Puedo decirles que son experiencias que como estudiante guerrerense me llenan de orgullo, y también al escuchar el nombre de nuestro estado en cada concurso nacional en el que lo represento.

Es de gran importancia mencionar también que la preparación que se requiere para lograr estos grandes reconocimientos es muy intensa, son muchas horas diarias de entrenamiento, es una materia que apasiona y disfruto muchísimo y estoy segura que si el sistema educativo de educación básica se interesara más impulsar estos concursos tendríamos más niños y jóvenes medallistas.

Lo anterior sería una inversión muy acertada para elevar nuestra calidad educativa. Y como estudiante puedo decir que el mejor legado que podemos dejarle a las generaciones futuras es un refugio donde puedan desarrollar todas sus capacidades, y mi escuela merece y necesita al igual que todas las escuelas de Guerrero una infraestructura deportiva digna, servicio médico psicológico, aulas con internet, entre otras tantas necesidades primordiales.

Recordemos que en las escuelas es donde se desarrolla el futuro de nuestro estado, es donde se forman las generaciones que tendremos la oportunidad de servir a nuestro estado y nuestro país.

Autoridades deben incentivar y motivar a los jóvenes y niños

Medalla de plata en el Concurso Carl Friedrich Gau55. marzo 2022

Aleida
Zamilpa Fernández

Esc. Prim. Gral. Andrés Figueroa, Iguala Gro.

Soy Aleida Zamilpa Fernández, tengo 11 años y curso el sexto grado en la Escuela Primaria "General Andrés Figueroa" en la ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero. Mi experiencia en este concurso fue exitosa, ya que logré contestar acertadamente el examen durante tres horas, haciéndome acreedora a la medalla de plata en mi respectiva categoría; esto debido a la preparación que he tenido durante dos años, al apoyo incondicional de mis padres y hermano, y a las asesorías brindadas por profesores con experiencia en concursos de matemáticas.

Ésta es mi segunda experiencia en este concurso, totalmente diferente al primero, ya que en esta ocasión fue de manera presencial, lo cual me permitió convivir con niños y jóvenes de diferentes categorías de mi estado y de algunos otros.

Cuando nos concentrábamos en algún lugar del hotel posterior al examen, compartíamos algunas soluciones de los problemas enriqueciendo aún más nuestros conocimientos, además realizamos actividades recreativas como nadar, jugar tenis y pasear en la playa.

Solicito de la manera más atenta a las autoridades estatales, brinden apoyo económico a los jóvenes y niños en este tipo de concursos, para incentivarlos, motivarlos y facilitar el acceso a este tipo de concursos.

Coro Monumental de Iguala

La vida y el amor se llenan de canto

La juventud guerrerense abriéndose caminos de éxitos

El Coro Monumental de Iguala se formó en el año del 2012, dirigido por las maestras Martha Elena y Josefina Flores Botello, desde casi 3 años atrás.

En diciembre del 2011, se formó el gran Coro Monumental con alumnos de todas las edades, niños y niñas con virtudes artísticas; En el mes de febrero de 2012 en las celebraciones a la Feria de la Bandera, se realizó el primer concierto con gran éxito.

En mayo de ese año el Coro ingresó al Sistema de Agrupaciones musicales de Guerrero, que fue creado en tiempos del Conaculta, hoy Secretaría de Cultura Federal y con el apoyo del Gobierno del Estado de Guerrero, para acercar la música a más de mil infantes y adolescentes de Guerrero en situación vulnerable.

A la fecha existen 11 agrupaciones en el estado de Guerrero, impartiendo aprendizaje musical a niños y niñas de 8 a 18 años de edad de manera gratuita. En algún momento el Coro Monumental de Iguala, llegó a tener casi 100 alumnos de todas las edades.

En el 2015 el Coro ingresó al Sistema Nacional de Fomento Musical que busca impulsar políticas educativas destinadas a fomentar la práctica musical colectiva como instrumento de inclusión de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad. Actualmente cuenta con el apoyo de la Secretaría de Cultura Federal a través del Sistema Nacional de Música, y del Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Cultura estatal.

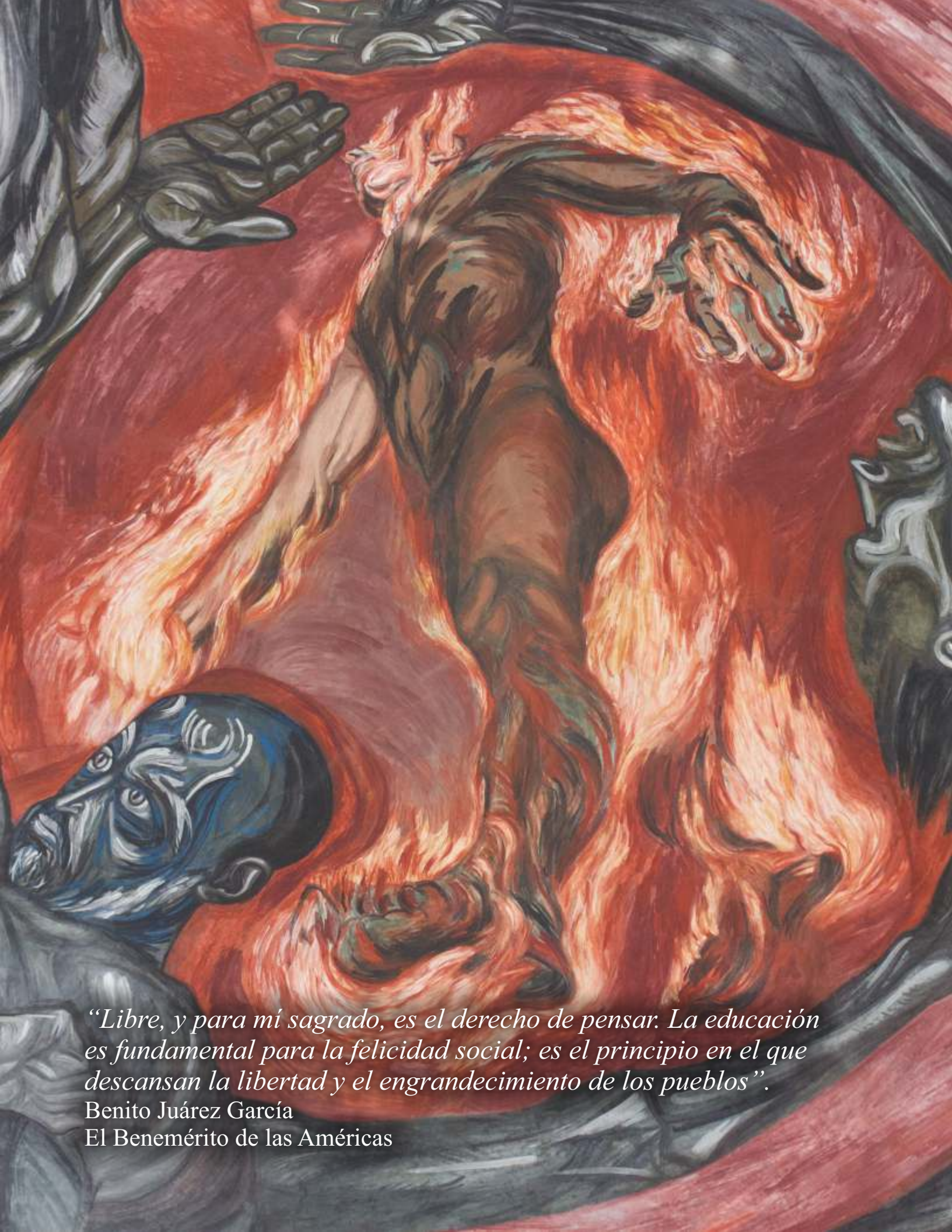
El Coro Monumental de Iguala, ha participado a nivel internacional en las XXX Jornadas Alarconianas de Taxco, en el Festival Internacional Cervantino, en el homenaje a Cri-Cri en la Habana, Cuba, así como en conciertos en varios municipios de nuestro estado. También tuvo una gran presencia virtual durante la pandemia en el evento denominado Orquesta Virtual Iberoamericana, en el que participaron 9 países de habla Hispana.

También participó en el Zócalo de la Ciudad de México en el evento organizado por la Secretaría de Cultura Federal por la IV Transformación en presencia del Presidente de la República.

El año pasado participaron como solistas del concurso Iberoamericano, donde la alumna Ángel Rubí Rodríguez Ríos quedó como finalista; también participaron a través de concursos a nivel nacional para formar parte del Coro Comunitario Nacional en los dos magnos eventos que ha realizado el Sistema Nacional de Fomento Musical: "Tengo un Sueño 2019 y "Tengo un sueño 2021", en el Auditorio Nacional de la Ciudad de México. En ese magno evento tuvieron varios representantes en ambos eventos y nuevamente la alumna Rubí, ganó por concurso su participación como solista cantando junto a Eugenia León en el Auditorio Nacional de la Ciudad de México.

En el Coro, pretenden que sus alumnos a través de la música que interpretan, se identifiquen con sus valores culturales, con sus tradiciones e historia, así como con el ser y la naturaleza a través del cuidado del medio ambiente, y pugnen por un mundo mejor. Sus integrantes también cantan en varios idiomas, y sobre todo en varias lenguas indígenas reconociendo la diversidad intercultural de las poblaciones de nuestra República que hablan estas lenguas.

El Coro Monumental de Iguala imparte clases completamente gratis, gracias a que pertenece al Sistema Nacional de Fomento Musical de la Secretaría Federal.



“Libre, y para mí sagrado, es el derecho de pensar. La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos”.

Benito Juárez García

El Benemérito de las Américas

Contacto

Tel.: 747 471 4426
informacion@iepen.congresogro.gob.mx
Cerrada Moisés Reyes S/N Col. Temixco II C.P. 39089
Chilpancingo, Guerrero

LXIII LEGISLATURA
2021-2024
INSTITUTO DE ESTUDIOS
PARLAMENTARIOS
EDUARDO NERI
LXIII LEGISLATURA
H. CONGRESO DEL
ESTADO DE GUERRERO